

Согласовано:  
Начальник Управления образования  
администрации Белгородского района



Бозина Н.А. Бозина

Утверждаю:  
заведующий МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 28 п.Разумное»



Бугаева Л.С. Бугаева

Приказ № 14 от 28 февраля 2024 г.

Принята:  
на заседании Управляющего совета  
протокол № 2  
от «28» февраля 2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное  
Белгородского района Белгородской области»

на 2024 - 2028 годы

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития</b>	2
1.1. Введение	2
1.2. Паспорт Программы развития	4
1.3. Информационная справка об образовательной организации	12
<b>2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития</b>	23
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	23
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	25
<b>3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации</b>	38
<b>4. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние</b>	43
4.1. Стратегический план реализации Программы развития (портфель проектов)	46
4.2. План-график реализации проектов	52
<b>5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели эффективности.</b>	55
<b>6. Ресурсное обеспечение Программы развития</b>	56
<b>7. Описание мер регулирования и управления рисками</b>	57

## **Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития**

### **1.1. Введение**

Настоящая Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада комбинированного вида № 28 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» (далее Программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования: указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

В условиях реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО, согласно Стратегии развития образования Белгородской области на 2022 – 2026 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования Белгородской области является повышение качества дошкольного образования через формирование единого детствосберегающего пространства, ориентированного на поддержку разнообразия детства, сохранения его уникальности и самоценности как важного этапа в общем развитии человека; обеспечение ребенку и его родителям (законным представителям) равных, качественных условий дошкольного образования, вне зависимости от места проживания, особенностей здоровья и развития.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города. Развитие ДОУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена достижением ДОУ определенного уровня развития, ориентированной на необходимость совершенствования модели управления образовательным процессом в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, изменений в структуре социального заказа общества дошкольному образованию.

В основе модели лежат представления о ДОУ, как дошкольной образовательной организации инновационного типа, основанные на результатах реализации предыдущих программ развития, целях и задачах, предъявляемых государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное Белгородского района Белгородской области»

Творческой группой ДООУ было проанализировано выполнение Программы развития учреждения на 2019 – 2023 года. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

С учетом полученных выводов разработана Программа развития на период с 2024 по 2028 годы.

Настоящая Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное», территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников и неорганизованных детей микрорайона в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное», определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в поселке, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

## 1.2. Паспорт Программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное Белгородского района Белгородской области»
<b>Статус программы</b>	Муниципальный нормативный стратегический документ МДОУ
<b>Разработчик программы</b>	Рабочая группа: - <i>Л.С. Бугаева</i> - заведующий МДОУ, высшая квалификационная категория; - <i>С.И. Назарова</i> - старший воспитатель, высшая квалификационная категория; председатель Управляющего совета; - <i>И.С. Плыгунова</i> - воспитатель, высшая

	<p>квалификационная категория;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ю.А. Ирниденко – учитель-логопед;</li><li>- О.А. Гаврилова - старшая медицинская сестра;</li><li>- Н.С. Чичула - член родительской общности.</li></ul>
<b>Исполнители мероприятий Программы</b>	<p>Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОУ: педагогический коллектив ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОУ.</p>
<b>Основания для разработки Программы</b>	<p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конвенция ООН о правах ребенка;</li><li>- Конституция РФ;</li><li>- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства от 26.12.2017 г. № 1642;</li><li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).</li><li>- Федеральный закон от 2 июля 2021 г. №310-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 36 и 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 15 июня 2021 года Одобрен Советом Федерации 23 июня 2021 года).</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li><li>- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</li></ul>

	<p>- Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года).</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955).</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении</p>
--	---

Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

***Региональный уровень:***

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314;

- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

- Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».

- Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».

- Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».

- Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».

- Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».

- Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)

- Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».</li><li>- Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».</li><li>- Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»</li><li>- Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».</li><li>- Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»</li><li>- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»</li><li>- Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области»</li><li>- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»</li><li>- Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».</li></ul> <p><b>Муниципальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Постановление администрации Белгородского района от 26.02.2014 г. № 10 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Белгородского района на 2014 – 2020 годы».</li><li>- Постановление администрации Белгородского</li></ul>
--	---



	<p>района от 14.03.2023 г. № 15 «О внесении изменений в постановление администрации Белгородского района Белгородской области от 26 февраля 2014 г. № 10 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Белгородского района».</p> <p><b>Институциональный уровень:</b>          Устав ДОО;          Образовательная программа дошкольного образования (в соответствии с ФОПДО);          Лицензия на осуществление образовательной деятельности;          Локальные акты ДОО.</p>
<p><b>Основания для разработки Программы</b></p>	<p>Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Создание условий для модернизации содержания образования путем реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, современных образовательных технологий, вариативных форм получения дошкольного образования, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования и успешную социализацию воспитанников.</p>
<p><b>Основные задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО посредством реализации портфеля проектов «Развиваем детскую инициативу: первый шаг к успеху».</li> <li>2. Создание условий для воспитания гармонично развитой высоконравственной личности дошкольника на основе базовых национальных ценностей российского общества «Воспитание в приоритете».</li> <li>3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля проектов «Обеспечение профессиональной мобильности педагогов»</li> </ol>

	<p>4. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>5. Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности через новые формы работы с родителями. (дистанционные).</p> <p>6. Создание условий для формирования финансовой культуры у детей дошкольного возраста в рамках деятельности региональной ресурсной площадки «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Данная Программа разработана на период с февраля 2024 года по февраль 2028 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p><b>1 этап – организационно-подготовительный (февраль –апрель 2024 год)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ стартовых условий реализации Программы развития;</li><li>- определение направлений развития МДОУ и разработкам мероприятий по их реализации;</li><li>- обновление нормативно-правовой базы, в соответствии с новыми нормативными документами, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников реализации Программы;</li><li>- подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы развития.</li></ul> <p><b>2 этап – основной, деятельностный (май 2024 - август 2027 годы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отработка механизмов реализации Программы развития;</li><li>- создание условий для успешной реализации приоритетных направлений;</li><li>- вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность.</li><li>- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, в условиях реализации ФГОС ДО;</li><li>- реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию приоритетных направлений;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния дошкольного учреждения.</li> </ul> <p><b>3 этап - заключительный, результативный (сентябрь 2027 - февраль 2028 год)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и вариативность образования;</li> <li>- внедрение, совершенствование и распространение передового педагогического опыта;</li> <li>- оценка качества образования в ДООУ.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты программы</b></p>	<p>Итогом реализации Программы развития будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в мероприятия ДОО по реализации портфеля проектов «Развиваем детскую инициативу: первый шаг к успеху»;</li> <li>- не менее 90% участников образовательных отношений используют современные технологии патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством реализации портфеля проектов «Воспитание в приоритете»;</li> <li>- не менее 90% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего пространства в ДООУ;</li> <li>- до 95% педагогов вовлечены в инновационную деятельность посредством реализации портфеля проектов «Обеспечение профессиональной мобильности педагогов».</li> </ul>
<p><b>Финансовое обеспечение</b></p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счёт бюджетных и внебюджетных средств, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций).</p>
<p><b>Контроль и координация Программы</b></p>	<p>Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации Белгородского района.</p> <p>Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления ДООУ на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.</p>

### 1.3. Информационная справка об образовательной организации

<b>1.3.1. Общие сведения</b>	
<b>Полное наименование</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 28 п.Разумное Белгородского района Белгородской области»
<b>Сокращенное наименование</b>	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №28 п. Разумное»
<b>Учредитель</b>	Муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области
<b>Год основания</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» <b>функционирует</b> с 1979 года на основании приказа № 570 начальника отдела учебных заведений Южной ордена Ленина железной дороги.
<b>Юридический, почтовый адрес</b>	308510 Белгородская область, Белгородский район, поселок Разумное, улица Железнодорожная, дом 1-а.
<b>Контактный телефон</b>	(4722) 59-19-03
<b>E-mail</b>	bugalyda@mail.ru
<b>Адрес сайта</b>	<a href="https://rds28.uobr.ru/">https://rds28.uobr.ru/</a>
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Бугаева Людмила Сергеевна.
<b>Имеющиеся лицензии</b>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 31ЛО1 № 0001357 от 27.04.2015г., выдана Департаментом образования Белгородской области. Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-31-01-001498 от 04.03.2014 г.

<b>1.3.2. Управление</b>	
<b>Формы государственно - общественного управления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управляющий совет</li> <li>- Педагогический совет</li> <li>- Общее собрание работников</li> </ul>
<b>Реализуемые современные технологии управления</b>	<p>Информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сайт ДОО</li> <li>-электронная почта</li> <li>-электронная цифровая подпись</li> </ul> <p>Учреждение обеспечивает ресурсно-информационную открытость дошкольной образовательной организации через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральное казначейство</li> <li>- Отделение Пенсионного фонда и социального страхования Российской Федерации по Белгородской области</li> <li>- электронный мониторинг образовательных учреждений</li> <li>- официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных учреждениях): <a href="https://bus.gov.ru">https://bus.gov.ru</a></li> <li>- госзакупок</li> <li>- электронный маркет</li> <li>- Меркурий</li> <li>- Россельхознадзор</li> <li>- ГИС «Электроэффективность»</li> <li>- Портал государственных услуг Российской Федерации</li> </ul>
<b>1.3.3. Ресурсная база</b>	
<b>Тип здания и его состояние</b>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №28 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» расположено в отдельно стоящем 2-х этажном здании в центре п. Разумное.</p> <p>Общая площадь всех помещений – 1137,7 кв.м.</p> <p>Общее количество групповых ячеек – 6.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. ДОО несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.</p> <p>Территория детского сада благоустроена, озеленена; имеет зону застройки, игровой территории с групповыми</p>

площадками индивидуально для каждой группы(6 шт.) и общую спортивную площадку, хозяйственную зону с отдельным выездом. Общая площадь территории – 5735 кв.м.

Участок по всему периметру имеет металлическое ограждение.

Вид охраны: охрана осуществляется ЧОП в дневное время с 7.00-19.00, выходные дни и ночное время – система охранной сигнализации в учреждении с выводом на пульт диспетчерской службы ЧОП «Защита», система контроля управления доступом, ведется видеонаблюдение внутри здания и по периметру.

В дошкольном образовательном учреждении воспитываются дети от 1,5 до 7 лет, функционирует 8 возрастных групп их них: 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности, а также 2 группы кратковременного пребывания – от 1,5 до 3-х лет.

**Педагогический блок здания:**

- 6 групповых помещений, которые состоят из групповой, раздевалки, буфетной, спальни. Группы кратковременного пребывания интегрируются в группу раннего и младшего возраста.

- кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога совмещен с кабинетом учителя-логопеда.

- совмещенный музыкальный - спортивный зал.

В групповых помещениях в соответствии с требованиями ФГОС ДО организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы развивающие центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В холлах, коридорах созданы РОЦ в соответствии с реализуемыми направлениями.

**Медицинский блок здания:** медицинский и процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната, помещение для приготовления дезраствора.

**Хозяйственный блок здания:** пищеблок, складские помещения, кабинет завхоза, прачечная, пост охраны.

На территории детского сада размещены прогулочные и игровые площадки с современным игровым оборудованием. Спортивная площадка частично

	оборудована ударопоглощающим покрытием. Также имеется метеоплощадка, огород, экологическая тропа, поляна сказок, автогородок, зона отдыха и релаксации, цветочные клумбы, декоративные кустарники.
<b>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ноутбук – 1 шт.</li> <li>- компьютер– 3 шт., подключены к сети Интернет</li> <li>- МФУ –1 шт.</li> <li>- принтеры – 2 шт.</li> <li>- проекторы – 1 шт.</li> <li>- музыкальные центры – 4 шт.</li> <li>- планшеты – 10 шт.</li> </ul>
<b>1.3.4. Кадровый ресурс</b>	
<b>Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования</b>	Педагогический коллектив – 15 человек, из них: <ul style="list-style-type: none"> <li>- старший воспитатель – 1</li> <li>- воспитатели – 10</li> <li>- музыкальный руководитель – 1</li> <li>- инструктор по физической культуре – 1</li> <li>- педагог-психолог – 1</li> <li>- учитель-логопед – 1</li> </ul>
<b>Имеют первую и высшую квалификационные категории</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первая квалификационная категория – 3 педагогов</li> <li>- высшая квалификационная категория – 10 педагогов (74 % от общего состава педагогического коллектива)</li> </ul>
<b>Имеют правительственные награды</b>	0
<b>Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»</b>	2
<b>Имеют ученую степень</b>	0
<b>Прошли курсы повышения квалификации</b>	100% педагогических работников
<b>1.3.5. Контингент обучающихся</b>	
<b>Общее количество</b>	174 обучающихся

<p><b>из них по возрастным группам</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- группа раннего возраста (от 2-х до 3-х лет) – 1 группа.</li> <li>- младшая (от 3-х до 4-х лет) – 1 группа;</li> <li>- средняя (от 4-х до 5 лет) – 1 группа;</li> <li>- старшая (от 5 до 6 лет) – 2 группы;</li> <li>- подготовительная (от 6 до 7 лет) – 1 группа;</li> <li>- группа кратковременного пребывания (от 1,5 до 2-х лет) – 2 группы.</li> </ul>
<p><b>1.3.6. Характеристика социального статуса семей воспитанников</b></p>	
<p><b>Характеристика семей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-полные семьи - 155</li> <li>- неполные семьи – 19</li> </ul> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многодетные семьи– 14</li> <li>- малообеспеченные семьи – 0</li> </ul>
<p><b>1.3.7. Методические условия</b></p>	
<p><b>Обобщенный опыт педагогов за 2019-2023г.г.</b></p>	<p><b><u>Региональный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие конструктивного мышления у дошкольников посредством технологии «ТИКО-моделирование», воспитатель Лещенко О.В., 2021 г.</li> </ul> <p><b><u>Муниципальный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Развитие конструктивного мышления у дошкольников посредством технологии «Тико-моделирования»; воспитатель Лещенко О.В., воспитателя Лещенко О.В., 2019 г.</li> <li>-«Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста посредством организации образовательной деятельности в условиях экологической тропы», воспитатель Борисова М.Е., 2019 г.</li> <li>- «Развитие воображения и творческой активности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования Лего-технологии». воспитатель Шершнева Е.И., 2019 г.</li> <li>- «Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством использования приемов мнемотехники», воспитатель Крупенченкова Н.А., 2020 г.</li> <li>- «Социальные акции как эффективное средство формирования у дошкольников культуры безопасного поведения на дороге», воспитатель Куксова Л.В., 2020 г.</li> <li>- «Развитие двигательных навыков у детей дошкольного возраста посредством ритмопластики»,</li> </ul>



	<p>инструктор по физической культуре Селюкова О.В., 2021 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Социально-личностное развитие дошкольников посредством использования технологии «Ситуация месяца», воспитатели Беляева И.С. и Куксова Л.В., 2021 г.</li> <li>- «Кейс технология как обучающий элемент образовательной среды в формировании основ финансовой грамотности у дошкольников». воспитатель Шершнева Е.И., 2022 г.</li> <li>- «Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с историей и культурой родного края», воспитатель Тимонова Л.М., 2022 г.</li> <li>-«Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах посредством использования электронных дидактических игр», воспитатель Клева Е.В., 2022 г.</li> <li>- «Формирование культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста через создание детского общественного объединения «Юные инспекторы дорожного движения», воспитатель Лещенко О.В., 2022 г.</li> </ul>
<p><b>Достижения коллектива, педагогов за 2019-2023г.г.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Призер, Муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства «Детский сад года – 2019», коллектив ДОУ, 2019 г.</li> <li>- Призер (2 место), Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года – 2019», воспитатель Шершнева Е.И., 2019 г.</li> <li>- Призеры, Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», воспитатели Лещенко О.В., Беляева И.С., 2019 г.</li> <li>- 3 место, Муниципальный этап областного смотроконкурса на лучшее благоустройство, коллектив ДОУ, 2020 г.</li> <li>- Призер (3 место), Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2020» Номинация «Педагогический дебют», воспитатель Дегтева К.В., 2020 г.</li> <li>- Призеры (3 место), Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном общем, начальном общем и среднем</li> </ul>

	<p>образовании», воспитатели Дегтева К.В., Лещенко О.В., 2020 г.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Призеры, Региональный конкурс методических материалов, воспитатели Клева Е.В., Першина Л.Д., 2020 г.</li><li>- 1 место, Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2021» Номинация «Педагог года», воспитатель Лещенко О.В., 2021 г.</li><li>- Призер, Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2021» Номинация «Педагог года», воспитатель Лещенко О.В., 2021 г.</li><li>- 3 место, Муниципальный этап конкурса «Зеленый огонёк» Номинация «Материалы деятельности ОО», старший воспитатель Назарова С.И., 2021 г.</li><li>- Победители, Межрегиональный заочный конкурс социальных видеороликов для педагогических работников «Спортивная Россия без допинга», воспитатели Лещенко О.В., Дегтева К.В., Селюкова О.В., Клева Е.В., 2021 г.</li><li>- Призер, Всероссийский заочный конкурс «Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе», воспитатель Клева Е.В., 2021 г.</li><li>- Победитель, Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства для работников дошкольного и дополнительного образования «Современные технологии в образовательном пространстве», воспитатель Крупенченкова Н.А., 2021 г.</li><li>- 1 место, Региональный заочный конкурс «Лучшие педпрактики в сфере образования», воспитатели Куксова Л.В., Беляева И.С., 2021 г.</li><li>- 1 место, Муниципальный этап конкурса «Зеленый огонёк» Номинация «Материалы деятельности Педагогических работников образовательных организаций», воспитатель Клева Е.В., 2022 г.</li><li>- Призер, Региональный конкурс «Зеленый огонек» Номинация «Материалы деятельности Педагогических работников образовательных организаций», воспитатель Клева Е.В., 2022 г.</li><li>- Лауреаты, Региональный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики в сфере образования», воспитатели Борисова М.Е., Крупенченкова Н.А.,</li></ul>
--	---

	<p>Дегтева К.В., Селюкова О.В., Беляева И.С., 2022 г.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Призер, Региональный конкурс «Лучшие практики воспитания и развития детей раннего возраста», воспитатель Клева Е.В., 2022 г.</li><li>- Победители, Заочный региональный конкурс «Памяти огненных лет», воспитатели Лещенко О.В., Куксова Л.В., 2022 г.</li><li>- Призер, Заочный региональный конкурс «Памяти огненных лет», воспитатель Шершнева Е.И., 2022 г.</li><li>- Лауреаты, Заочный региональный конкурс «Памяти огненных лет», воспитатели Крупенченкова Н.А., Борисова М.Е., 2022 г.</li><li>- Призеры, Региональный заочный конкурс профессионального мастерства «Технопарк методических идей», воспитатели Борисова М.Е., Крупенченкова Н.А., 2022 г.</li><li>- 1 место, Региональный заочный конкурс профессионального мастерства «Технопарк методических идей», воспитатель Лещенко О.В., старший воспитатель Назарова С.И., 2022 г.</li><li>- 2 место, Региональный заочный конкурс профессионального мастерства «Технопарк методических идей», воспитатель Шершнева Е.И., 2022 г.</li><li>- Победитель, Межмуниципальный этап регионального конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах», воспитатель Лещенко О.В., 2022 г.</li><li>- Победители, Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Эффективные практики формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста», воспитатели Шершнева Е.И. Крупенченкова Н.А., 2022 г.</li><li>- 1 место, Муниципальный этап областного конкурса учебных и методических материалов туристско-краеведческой направленности, воспитатель Клева Е.В., 2022 г.</li><li>- 2 место, Муниципальный этап областного конкурса учебных и методических материалов туристско-краеведческой направленности, воспитатель Селюкова О.В., 2022 г.</li><li>- Призер, муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года –</li></ul>
--	---

	<p>2023», воспитатель Шершнева Е.И., 2023 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Призер, Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленый огонек», воспитатель Лещенко О.В., 2023 г.</li> <li>- Лауреаты, Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленый огонек», воспитатели Тимонова Л.М., Борисова М.Е., 2023 г.</li> <li>- 1 место, районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», инструктор по физкультуре Селюкова О.В., воспитатель Куксова Л.В., 2023 г.</li> <li>- 2 место, районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», воспитатель Тимонова Л.М., 2023 г.</li> <li>- Победитель, Межмуниципальный заочный конкурс профессионального мастерства «Технопарк методических идей», воспитатель Клева Е.В., 2023 г.</li> <li>- Призер, Межмуниципальный заочный конкурс профессионального мастерства «Технопарк методических идей», воспитатель Борисова М.Е., 2023 г.</li> <li>- 2 место, районная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль», коллектив ДОУ, 2023 г.</li> </ul>
<p><b>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных программ и проектов</b></p>	<p><b><u>Региональный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2019 г. «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»).</li> <li>- 2019 г. «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»).</li> <li>- 2022 г. «Электронный портфель игровых и образовательных практик «Дети в приоритете».</li> </ul> <p><b><u>Муниципальный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2019 г. «Внедрение целевой модели поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи «Инфогид для родителей».</li> <li>- 2020 г. «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородского района «Счастливое детство».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2020 г. «Создание рекреационных зон познавательного развития в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное».</li> <li>- 2022 г. «Создание детского клубного объединения «Юные инспекторы дорожного движения» на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное».</li> <li>- 2023 г. «Создание тематических зон по краеведению «Мой край – родная Белгородчина» на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное».</li> </ul> <p><b><u>Институциональный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2020 г. «Презентация бережливого проекта «Оптимизация процесса организации игровой деятельности в центре конструирования».</li> <li>- 2022 г. «Оптимизация процесса одевания детей на прогулку в холодный период года».</li> <li>- 2023 г. «Ранняя профориентация дошкольников «Играем – профессию выбираем».</li> </ul>
<p><b><i>1.3.8. Социальное партнерство</i></b></p>	
<p><b>Взаимодействие с социальными партнерами</b></p>	<p>Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями п. Разумное и Белгородского района:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОГБУЗ «Стрелецкая ЦРБ»</li> <li>- ОГАОУ ДПО «БелИРО»</li> <li>- Разуменская поликлиника</li> <li>- ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району</li> <li>- МОУ Разуменская СОШ №1</li> <li>- Разуменская библиотека-филиал №37</li> <li>- МАУ «Центр развития спорта» Белгородского района ФОК «Парус»</li> <li>- МБУК Разуменский центр культурного развития имени И. Д. Елисеева</li> <li>- МБУ ДО детская школа искусств им. А. В. Тарасова</li> <li>- Белгородское отделение ВДПО</li> <li>- ТПМПК Белгородского района</li> <li>-МОУ ДО ЦДО «Успех»</li> </ul>
<p><b><i>1.3.9. Организация различных форм вариативного образования</i></b></p>	

<b>Наличие групп кратковременного пребывания, Консультационных центров и др.</b>	-Группа кратковременного пребывания предназначена для адаптации детей от 1,5 до 3 лет в режимных моментах и образовательных ситуациях; - Консультационный центр для оказания методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение дошкольного образования детьми в возрасте с 2 месяцев в форме семейного образования.
<b>1.3.10. Общественная деятельность образовательной организации</b>	
<b>Участие в общественных организациях</b>	Первичная профсоюзная организация в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников)
Участие в решении проблемы дефицита мест для детей раннего возраста	В учреждении функционируют 2 группы кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 3-х лет с трехчасовым пребыванием 3 раза в неделю. В детском саду функционирует Консультационный центр с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет.
<b>1.3.11. Профессиональные ценности</b>	
<b>Основная миссия</b>	Содействие развитию инициативы и творческого потенциала каждого ребенка в условиях образовательной организации.

### 1.3.12. Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание);
- Управляющий совет Учреждения (далее – Управляющий совет);
- Педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет).

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих по основному месту работы в Учреждении.

**Общее собрание работников** решает следующие вопросы: определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; внесение предложений Учредителю об изменении Устава Учреждения; разработка и принятие локальных актов Учреждения регламентирующих правовое положение работников Учреждения и воспитанников; избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.

**Управляющий совет** является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управлением Учреждением.

Компетенция Управляющего совета: утверждение программы развития Учреждения; содействие привлечению внебюджетных средств; рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения; рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания; обсуждение и принятие локальных нормативных актов, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета.

**Педагогический совет** - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОО (дошкольной образовательной организации), принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

### **1.3.13. Участники образовательных отношений ДОО:**

- обучающиеся (воспитанники): состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест;

- родители (законные представители) обучающихся (воспитанников): формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае;

- педагогические работники: образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

**Вывод:** в МДОУ в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ создана и функционирует оптимальная структура управления. Коллегиальные органы ДОУ работают в тесном контакте с администрацией, их решения своевременно доводятся до сведения участников образовательного процесса.

**Перспективы:** применение методов инновационного управления, как комплекса мер по повышению конкурентоспособности ДОУ.

## **Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование**

### **Программы развития**

#### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации**

Актуальность разработки Программы развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное» обусловлена изменениями в государственной политике в сфере образования, пересмотром содержания образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, разработкой и внедрением новых подходов и современных образовательных технологий.

В настоящее время детствобережение становится приоритетом государственной политики, что отражено в государственных программах и стратегиях действий в интересах детей, семьи, воспитания подрастающих поколений. В соответствии с указом Президента Российской Федерации В.В. Путина период с 2018 по 2027 годы объявлен Десятилетием детства в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, Очевидна актуальность проблемы детствобережения в образовательных организациях.

Федеральными приоритетами дошкольного образования являются следующие направления деятельности:

- внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования, направленной на создание единого образовательного пространства воспитания и обучение детей от рождения до поступления в школу; создание единого ядра содержания дошкольного образования; определение единых для РФ базового объема и содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;

- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;

- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;

- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие дошкольников;

- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;

- реализация системно-деятельностного подхода;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;



Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

## **2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации**

### **2.2.1. Уровень качества образования**

Содержание образования в дошкольном образовательном учреждении строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное» соответствует требованиям ФГОС ДО и приведена в соответствие с ФОП ДО. Программа разработана в 2023 году. Целью Образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. Структура программы соответствует ФГОС ДО, содержание программы учитывает требования ФОП ДО.

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ разработана на основании ФГОС ДО, с учетом АФОП дошкольного образования.

Образовательный процесс строится на основе деятельностного подхода и ведется по основным направлениям (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Данный подход позволяет педагогу системно и надежно формировать весь спектр предпосылок универсальных учебных действий, составляющих готовность к саморазвитию, и таким образом практически реализовать те задачи, которые ставит перед непрерывным образованием современное общество. Использование данной технологии в работе с

дошкольниками позволит обеспечить преемственность с начальным общим образованием. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованная непрерывно организованная образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность детей, познавательно-исследовательская деятельность и другие

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей, во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип планирования - освоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий, тем месяца.

В воспитательно-образовательной деятельности используются инновационные методики, служащие принципу развивающего обучения:

- метод педагогических проектов;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и здоровьесберегающих технологий;
- метод привлечения дошкольников к детской исследовательской и экспериментальной деятельности через детские проекты;
- опосредованный метод познания окружающего мира через взаимодействие детей с развивающей средой, служащей зоной ближайшего развития;
- игра как основной метод дошкольного образования;
- использование электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности ДОО;
- использования вариативных форм дошкольного образования;
- использования интерактивных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями обучающихся, социальными партнерами.

Образовательный процесс в ДОО базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в нашем дошкольном образовательном учреждении занимает одно из центральных мест для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе для детей с ОВЗ. Разрабатываются

индивидуальные маршруты сопровождения и ведется коррекционная работа в данном направлении.

Работе по речевому развитию детей уделяется большое значение - это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка, и направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Анализ организации образовательной деятельности детей с ОВЗ позволил оценить степень сформированности образовательной деятельности в целом – ее целенаправленность, организованность, произвольность, стабильность.

У всех воспитанников групп в течении последних 3-х лет отмечается положительная динамика в речевом и психологическом развитии. Результаты логопедической диагностики показали:

2019-2020 учебный год высокий уровень речевого развития составил 74%;

2020-2021 учебный год – 82%;

2021-2022 учебный год – 90%.

Для отслеживания уровня готовности детей к школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н.Семаго и М.Семаго, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотношение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

***Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 2 года***

<b>Уровень готовности</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
Готовность	74%	77%
Условная готовность	26%	23%
Условная неготовность	0%	0%
Неготовность	0%	0%

В 2022 и 2023 годах все воспитанники ДОУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи. Дети имеют достаточный уровень интеллектуальной, психологической и физической готовности к обучению в школе; 98,95% детей освоили программный материал.

Такого уровня подготовки воспитанников коллектив детского сада достиг благодаря умелому построению образовательной деятельности с опорой на «зону ближайшего развития» детей, преподнесение программного материала через организацию доступных для восприятия детей видов деятельности, внедрению в практику работы инновационных технологий и методов, активному сотрудничеству с родителями воспитанников.

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Большое значение для развития творческих способностей, инициативы, повышения самооценки дошкольников имеет участие в конкурсах и выставках. Воспитанники неоднократно становились призерами, лауреатами и победителями очных, заочных, дистанционных муниципальных, региональных, всероссийских, конкурсов.

### **Участие воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня**

<b>Период</b>	<b>Уровень мероприятий</b> (от числа воспитанников старшего дошкольного возраста)		
	<b>Региональный/ Всероссийский</b>	<b>муниципальный</b>	<b>На уровне ДОО</b>
2020 г.	1/6%	36%	48%
2021 г.	1/9%	42%	54%
2022 г.	0/8%	43%	56 %

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Процесс вовлечения всех участников образовательных отношений направлен на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности семьи, способствуют формированию активной родительской позиции.

Анализ социологического опроса семей дошкольников по социальному статусу их семей следующий: рабочие 42%, служащие 36%, индивидуальные предприниматели - 11%, безработные и домохозяйки 11%.

Семьи в основном полные – 88%, неполные составляют 12%. 70% родителей имеют высшее образование, 24% - среднее специальное, 6% - среднее, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

Взаимодействие с родителями было организовано в таких формах работы, которые позволяют учесть актуальные потребности семьи, способствуют формированию активной родительской позиции и заключалось в следующем:

1. Планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;
2. Групповые встречи: родительские собрания, консультации;

3. Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;

4. Индивидуальная работа с родителями: беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;

4. Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

С целью вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс педагоги активно используют такие интерактивные технологии как, «образовательная афиша», «маршрут выходного дня», «телеобразование», «дистанционное консультирование».

На сегодня одними из востребованных форм работы являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. Целевая аудитория такого общения – это дети и члены их семей. Целью такой работы является создание условий для привлечения семей воспитанников к конструктивному взаимодействию с сотрудниками детского сада.

Эффективным средством повышения компетентности родителей являются: официальный сайт ДОО, группа ДОО в социальных сетях, в мессенджере Viber.

В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудио-материалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Воспитатель непосредственно может ознакомить законных представителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т.д.

### **Взаимодействие с социумом**

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

### **Организация дополнительных платных образовательных услуг**

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного образования, при этом его содержание выходит за пределы ООП ДО. Организация дополнительных платных образовательных услуг позволила реализовать одно из основных направлений работы ДОО - создание условий для развития творческой, активной личности и реализация потенциала одаренных детей.

С целью удовлетворения запросов родителей (по результатам анкетирования) и превышения образовательного минимума в содержании образовательного процесса дошкольное учреждение оказывает

дополнительные платные образовательные услуги на договорной основе по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное - кружка «Айкидо»;
- художественно-эстетическое - кружок «Акварелька».

**Вывод:** Качество образовательной деятельности в учреждении обеспечено за счет создания условий для полноценного развития детей и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Имеется необходимость создания образовательного пространства для внедрения инновационных технологий. Целесообразное использование инновационных педагогических технологий и форм работы позволит повысить качество реализации образовательных и воспитательных задач.

### ***2.2.2. Качество воспитания***

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

МДОУ № 28 п. Разумное с 01.09.2021 г. реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа осуществляется по направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, этико- эстетическое.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в ДОО - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Большое значение в ДОО придается приобщению детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Приобщение детей к целостной картине мира на основе духовно-нравственных и социокультурных традиций Белгородского края

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное Белгородского района Белгородской области»

осуществлялось через реализацию проектов «Мой край – родная Белгородчина».

Педагоги, согласно Рабочей программы воспитания ДОО, в своей деятельности по профориентации использовали следующие методы и технологии:

- организованная деятельность (беседы, интегрированные занятия, экскурсии, игры, праздники, развлечения);
- преобразование развивающей среды ДОО;
- технологии «Гость группы», «План – дело- анализ»;
- экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок, рассказы воспитателей и родителей, непосредственно образовательная деятельность, игры, развлечения, самостоятельная художественно-творческая деятельность обогащали представления детей о труде взрослых.

В процессе реализации профориентационной работы у ребят стал прослеживаться интерес к трудовой деятельности взрослых.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**Выводы:** Воспитательно-образовательная работа с детьми, посещающими дошкольное учреждение, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств дошкольников, которые определены Рабочей программой воспитания, образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное».

### **2.2.3. Здоровье и физическое развитие воспитанников**

Первостепенной задачей работы коллектива Учреждения остается охрана жизни и укрепление здоровья детей, их физическое развитие, которая решается через организацию рациональной двигательной активности детей и формирование у воспитанников, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Для реализации поставленных задач в ДОО разработан план оздоровления детей, включающий в себе следующие направления:

- диагностика физического развития;
- профилактические и оздоровительные мероприятия в группах;
- планирование и организация физкультурных мероприятий;
- организация двигательного режима;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- применение здоровьесберегающих методов и приемов.

Педагоги и старшая медицинская сестра работают в тесном контакте. Они осуществляют различные виды закаливания, обеспечивая тренировку защитных сил организма. Закаливающее воздействие прослеживается в каждом элементе дня. Закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне с разрешения родителей. Удовлетворяется естественная потребность детей в движении. При организации физкультурно-

оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности детей, перенесенные заболевания, эмоциональный настрой, группы здоровья. Широко используются природные факторы: воздух, земля, вода, солнце. В летний период для укрепления здоровья детей используются различные виды ходьбы босиком (по траве, земле, песку, камешкам), мытьё ног на улице, солнечные ванны под наблюдением медицинского персонала. Старшей медсестрой разработана система профилактических и оздоровительных мероприятий, которые реализуются поэтапно в течение года.

Оздоровлению детей способствуют прогулки в любое время года не менее 4 часов в день, витаминизация пищи, проведение витаминных дней в группах. Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты.

В целом, проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики по группам здоровья. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, расширение социального партнёрства с социальными институтами охраны и укрепления здоровья способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников.

Созданная в ДОО система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения. В детском саду практикуется сочетание разных видов двигательной активности детей. В соответствии со схемой распределения занятий по физической культуре проводится как в помещении, так и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные особенности детей. В ДОО эффективно используются различные формы детской деятельности по распределению двигательной нагрузки в течение дня: утренняя гимнастика, прогулки с использованием часа двигательной активности, походы с элементами туризма, ритмика, хореография, спортивные секции. Для этих форм работы используются центры двигательной активности групп, музыкальный зал, спортивная и баскетбольная площадки, а также групповые площадки. Стало традицией проведение спортивных праздников и досугов, тематических Дней здоровья, как в спортивном зале, так и на улице.

Вся работа по сохранению и укреплению здоровья детей проводится в тесном контакте с семьей. Работа с семьей осуществляется в двух направлениях: просвещение родителей и совместная деятельность родителей и детей. С целью повышения знаний родителей в вопросах оздоровления проведено общее родительское собрание, групповые родительские собрания по оздоровлению, на которые приглашались врач и специалисты детской



поликлиники. На информационных стендах всех групп для родителей есть рубрики, освещающие вопросы оздоровления дошкольников.

Однако недостаточно внимания в работе с семьями воспитанников уделялось созданию совместных оздоровительных проектов (дети, родители, педагоги).

**Вывод:** система работы в ДОО по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В детском саду:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;

- зафиксирована тенденция обеспечения необходимой готовности сотрудников ДОО к здоровьесформирующему сопровождению детей, уже имеющих нарушения при поступлении в ДОО;

- выстроена система проведения оздоровительных и закалывающих процедур во всех возрастных группах;

- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;

- уровень заболеваемости стабильно остается ниже среднегородского уровня, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

#### 2.2.4. Характеристика кадрового состава

Согласно п. 3.4.1 ФГОС ДО, для качественной реализации ООП ДО, выполняя требования к кадровым условиям ДОО полностью укомплектовано кадрами.

В состав педагогического коллектива ДОУ входят:

воспитатели: 10 человек;

старший воспитатель: 1 человек;

специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, педагог-психолог.

**Образовательный ценз:** высшее педагогическое образование – 14 человек, среднее специальное образование – 1 человек.

**Квалификационные характеристики:**

Высшая квалификационная категория – 10 педагогов.

Первая квалификационная категория – 3 педагога.

Без категории – 2 педагога.

Год	Кол-во педагогов	кол-во педагогов с высшей квалификационной категорией	кол-во педагогов с первой квалификационной категорией	кол-во педагогов с без категории
2020 г.	15	11/73%	4/27%	0

2021 г.	16	9/56%	6/37%	1/7%
2022 г.	15	10/67%	3/20%	2/13%
2023 г.	15	10/67%	4/27%	1/6%

Педагоги без категории – это педагоги, работающие в детском саду менее двух лет.

В настоящее время педагогическую систему невозможно представить без эффективных технологий. Поэтому при организации образовательного процесса педагоги использовали такие технологии как: информационно-коммуникативные (презентации, аудио- и видеосопровождение образовательной деятельности), доброжелательные технологии (утро радостных встреч, рефлексивный круг, ситуация месяца), метод проекта (круглые столы по защите проектов, участие в конкурсах различного уровня, создание картотеки педагогических проектов), мастер-классы.

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретённые знания в практической деятельности. Это, в целом, позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса, результатах участия в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют свое мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, всего приняли участие в конференциях, семинарах и педагогических чтениях 100%. Педагоги принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, конференциях, вебинарах.

Методическая работа осуществляется в соответствии с Планом деятельности ДОО посредством различных форм: педагогические советы, деловые игры, тренинги, интерактивные игры, мастер-классы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия и т.д.

Одним из главных направлений методической работы детского сада остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки. Педагоги прошли курсовую подготовку по направлениям: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ», «Проектирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в ДОО», «Основы финансовой грамотности для дошкольников».

Педагоги ДОО ведут свои персональные страницы в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники», создали группы в мессенджерах: «Viber». Однако следует отметить, что имеется процент педагогов, испытывающих трудности при переходе на дистанционное взаимодействие с родителями, так

как наблюдается недостаточный уровень информационной грамотности у педагогов.

**Вывод:** Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

### 2.2.5. Анализ проблем детского сада и их причины

С учётом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды дошкольного образовательного учреждения был осуществлён SWOT-анализ его развития по таким направлениям, как: «Качество образования», «Воспитание», «Здоровье и физическое развитие воспитанников», «Педагогические кадры». Комплексный анализ работы детского сада за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим коллективом, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования дошкольного образовательного учреждения в режиме развития.

<b>SWOT-анализ направления деятельности «Качество образования»</b>	
<b>Положительные тенденции развития</b>	<b>Отрицательные тенденции развития</b>
<p>Оказание доступного качественного дошкольного образования, обеспечивающего ребенку успешность при обучении в начальной школе и на последующих уровнях образования.</p> <p>Высокий уровень качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Высокие результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Высокий уровень готовности выпускников к освоению основной образовательной программы начального и среднего образования.</p>	<p>Отсутствие учебно-методических литературы, разработанной с учетом ФОП ДО.</p> <p>Недостаточное соответствие содержания и форм дошкольного образования изменяющимся запросам общества, семьи и государства.</p> <p>Незначительное снижение активности родителей в участии работы детского сада по причине вынужденной необходимости работы ДОО в режиме дежурных групп.</p> <p>Недостаточный уровень соответствия развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО.</p> <p>Недостаточное финансирование</p>

<p>Высокая результативность участия воспитанников в конкурсах различных уровней.</p> <p>Расширение образовательного пространства за счет взаимодействия с социальными партнерами в рамках образовательного округа.</p> <p>Высокая доля педагогов, использующих инновационные технологии в работе с воспитанниками.</p> <p>Информатизация образовательной деятельности.</p> <p>Положительный имидж дошкольного образовательного учреждения среди населения.</p>	<p>ДОО для реновации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
<p><b>Проблемы</b></p>	<p><b>Пути решения</b></p>
<p>Низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации к участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах.</p> <p>Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Необходимо повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива по вопросам реализации ФОП ДО.</p>	<p>Продолжать активнее использовать дистанционные формы общения с родителями воспитанников:</p> <p>он-лайн консультирование, он-лайн мастер-классы, он-лайн собрания;</p> <p>Реновация развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием.</p> <p>Повышение компетентности педагогов по реализации ФОП ДО на основе использования современных интерактивных методов обучения педагогов.</p>
<p><b>SWOT-анализ направления деятельности «Качество воспитания»</b></p>	
<p><b>Положительные тенденции развития</b></p>	<p><b>Отрицательные тенденции развития</b></p>
<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Остаётся актуальной проблема поиска технологий, средств, методов</p>

<p>воспитанников в период адаптации к условиям детского сада. Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ. Наличие условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>Наличие заинтересованности к использованию педагогами технологий деятельностного типа по данным направлениям работы с детьми.</p> <p>Содействие профориентационному самоопределению дошкольников. Сотрудничество с организациями дополнительного образования</p>	<p>социального воспитания дошкольников.</p>
<p><b>Проблемы</b></p>	<p><b>Пути решения</b></p>
<p>Недостаточный охват родителей онлайн-образованием, неэффективное использование педагогами ресурса семьи, низкая заинтересованность родителей, как участников образовательных отношений.</p> <p>Создание условий для духовно-нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития обучающихся с учетом семейных ценностей и культурных традиций региона.</p>	<p>Направить воспитательно-образовательный процесс на формирование у ребенка общей культуры личности: развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Развитие родительской компетентности и воспитательного потенциала семьи через систему совместной деятельности. Увеличить охват родителей онлайн, оф-лан, web-консультированием.</p> <p>Расширение содержания развивающей среды ДООУ по всем направлениям воспитательной работы.</p>
<p><b>SWOT-анализ направления деятельности «Здоровье и физическое развитие воспитанников»</b></p>	
<p><b>Положительные тенденции развития</b></p>	<p><b>Отрицательные тенденции развития</b></p>
<p>Наличие необходимых материально-технических, медико-психолого-педагогических условий для организации и проведения</p>	<p>Низкая мотивация родителей к приобщению детей к здоровому образу жизни, занятиям спортом и физической культурой.</p>

<p>физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей. Высокий уровень результатов коррекционной деятельности.</p>	<p>Невысокий процент участия семей воспитанников в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
<p><b>Проблемы</b></p>	<p><b>Пути решения</b></p>
<p>Несформированность у части родителей культуры здорового образа жизни и рационального питания. Отсутствие преемственности в воспитании у детей привычки к здоровому образу жизни.</p>	<p>Повышение компетентности родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p>
<p><b>SWOT-анализ направления деятельности «Педагогические кадры»</b></p>	
<p><b>Положительные тенденции развития</b></p>	<p><b>Отрицательные тенденции развития</b></p>
<p>Высококвалифицированный кадровый состав. Наличие системы повышения квалификации педагогов внутри дошкольного образовательного учреждения. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p>	<p>Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления. На настоящий момент требует обновление содержание образования в свете реализации ФОП ДО.</p>
<p><b>Проблемы</b></p>	<p><b>Пути решения</b></p>
<p>Потребность педагогических работников в новых формах методического сопровождения. Включение дошкольного образовательного учреждения в реализацию проектов и программ в области образования на региональном и муниципальных уровнях.</p>	<p>Обучение педагогов инновационным технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей в рамках деятельности методического объединения воспитателей ДОО. Обеспечить активное использование информационно-коммуникативных, дистанционных технологий в профессиональной деятельности педагогов ДОО.</p>

### **Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации**

Ключевая идея развития МДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать знаниями современных педагогических технологий и уметь применять их в работе.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Концепция развития ДОО** нами рассматривается как совокупность мер по обновлению содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и повышения его качества в результате реализации модели создания детства берегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модели единого доброжелательного воспитательного пространства ДОО, обеспечивающей поддержку детства, условий самореализации и самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования, детства бережения.

Модель предполагает осуществление процесса дошкольного образования как системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных возможностей индивида, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации.

Для достижения качественно нового уровня развития ДОО обладает необходимыми **предпосылками**:

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;
- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в

различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников;

- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов возможности их включения в инновационную деятельность.

**Основная идея** - рассмотрение детствосбережения как цели и результата дошкольного образования, отношение к детству как самоценному феномену и видение сущности педагогической деятельности в создании условий для сбережения детства в дошкольном образовании, актуализации субъективности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности в ДОО.

Определяющее значение идеи сбережения детства в концепции находит выражение в совокупности аксиологического, системного, личностно ориентированного, средового, деятельностного подходов как методологической основы моделирования процесса дошкольного образования, ориентированного на детствосбережение с целью создания безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, их развития и социализации.

**Аксиологический подход** основан на идеи гуманизации образования. Гуманистическая философия образования направлена на создание экологической, нравственной гармонии в нашем мире. Данный подход предполагает выстраивание воспитательной системы на основе гуманистических тенденций, большое значение уделяет именно воспитательному процессу, нравственно- трудовому и нравственно-эстетическому воспитанию.

**Системный подход** – это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

**Личностно-ориентированный подход** в обучении – это концентрация внимания педагога на целостную личность человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития.

**Средовый подход** базируется на понимании феномена образовательной среды – его содержания, структуры, закономерностей формирования и развития. Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни ДОО, представляющая собой совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности.

**Деятельный подход** в дошкольном образовании связан не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка, его компетентностей, на осознание сделать свободный ответственный выбор той или иной возможности. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность



детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

**Принцип поддержки полноценной игры**, очень актуален при проектировании детствосберегающей модели. Игра – это, пожалуй, первое ключевое слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в интересах детства. Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остается ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, причем живая, а не компьютерная, но это не значит, что необходимо ограничить ребенка в использовании цифровизации в образовательном процессе, прогресс не остановить, само общество диктует развитие компьютеризации, а ребенок должен быть социализирован и готов к принятию действительности. Важно создать условия для полноценной игры-разнообразии развивающих игр и формирование игрового пространства.

**Принцип индивидуализации** определяются как один из ведущих принципов дошкольного образования в интересах детства. Детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации. Индивидуализация образования в ДОО проявляется в работе педагога с малыми группами, объединяющими детей с одними и теми же особенностями. Это и дети с ОВЗ и дети групп общеразвивающей направленности. У каждого ребенка разные способности, интересы, мотивы. Эффективность педагогического процесса заметно повысится, если педагогу удастся сформировать среди детей микрогруппы по возможностям, по способностям, по интересам, по мотивации. Ведь в основе формирования микрогрупп как раз лежит принцип индивидуализации образования.

**Принцип вариативности** так же определяет специфику детствосберегающего образования. Данный принцип имеет несколько ракурсов прочтения: это и создание условий для выбора детьми форм и видов деятельности, это и обеспечение возможностей проектирования индивидуального маршрута развития каждого ребенка, это и возможность каждой образовательной организации разрабатывать свою образовательную программу. Все эти ракурсы тесно взаимосвязаны между собой. Принцип вариативности заложен в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Именно он заложен в основу разработки и реализации образовательных модулей. При работе по одной программе возможно продемонстрировать совершенно разную событийность, используя разные технологии.

Таким образом, игра, вариативность, субъектность и индивидуализация дошкольного образования в ДОО являются теми характеристиками, которые позволяют организовать образование в интересах детства. Данными

позициями, конечно, не исчерпывается характеристика модели детствосберегающего образования, но они составляют ту основу, которая раскрывает суть детствосбережения как главного вектора развития образования в интересах детства.

**Миссия ДООУ** заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательной деятельности станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательной деятельности; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения; преемственность дошкольного и начального школьного образования.

- предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума;

- компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально- педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность;

- социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

**Цель Программы развития** - создание условий для модернизации содержания образования путем реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, современных образовательных технологий, вариативных форм получения дошкольного образования, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования и успешную социализацию воспитанников. Создание в МДООУ «Детский сад комбинированного вида №28 п. Разумное» системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное Белгородского района Белгородской области»

возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

#### **Задачи Программы:**

- достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей;
- создание условий по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала Учреждения;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников на основе дистанционных форм;
- педагогический дизайн развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО.

#### **Раздел 4. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние**

В основе разработки Программы лежит проектно-целевой подход, который направлен на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольной образовательной организации.

Проектная структура программы позволит внедрить технологию управленческого планирования, обеспечивающую оптимизацию структуры управления, повышения эффективности качества деятельности ДОУ, обновления профессиональных компетенций педагогических кадров, создание условий долгосрочной мотивации на непрерывное обновление. Для

структурирования деятельности по различным направления развития, содержание Программы развития будет представлено портфелями проектов.

В портфель проектов будут входить проекты, решающие задачи, направленные на достижение определенных целевых ориентиров. Инновационная деятельность будет интегрирована в структуру каждого портфеля проектов и носить инструментальный характер, обеспечивая разработку технологий реализации проектов, обобщение результатов и оценку их эффективности. Портфели проектов – это основные направления стратегии развития. Их содержание интегрируется, взаимно дополняя друг друга, конкретизируя целевые области Программы развития.

Направления деятельности	Задачи	Решение
Повышение качества дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО как приоритетная задача системы дошкольного воспитания.</li> <li>- Развитие интерактивной здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации.</li> <li>- Развитие детской инициативы посредством новых педагогических технологий.</li> <li>- <b>Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.</b></li> <li>- Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, используя современные технологии (дистанционные форматы онлайн- и оффлайн-взаимодействия).</li> </ul>	Портфель проектов «Развиваем детскую инициативу: первый шаг к успеху»
Развитие воспитательной деятельности	- Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и	Портфель проектов «Воспитание в приоритете».

	<p>преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.</p> <p>- Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.</p>	
<p>Формирование здоровьесберегающего пространства дошкольной образовательной организации</p>	<p>- Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>- Формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.</p>	<p>Портфель проектов «Здоровье и безопасность ребенка в образовательной среде»</p>
<p>Развитие кадрового потенциала</p>	<p>- Повышение мотивации педагогических работников к обеспечению качества образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.</p> <p>- Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Портфель проектов «Обеспечение профессиональной мобильности педагогов»</p>

**4.1. Стратегический план реализации Программы развития  
(портфель проектов)**

Проект	Цель	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки
<b>Портфель проектов «Развиваем детскую инициативу: первый шаг к успеху»</b>				
<p><b>Проект 1.</b> «Детский сад – территория широких возможностей и успеха»</p>	<p>Создание системы образования в соответствии с ФООП ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В группах ДОУ созданы специальные пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольников.</li> <li>- В детском саду созданы условия, направленные на решение задач формирования основ финансовой грамотности дошкольников.</li> <li>- Увеличение уровня экономической воспитанности дошкольников с 40% до 85% к 2027 году.</li> <li>- У 100 % дошкольников сформировано эмоциональное отношение к профессиональному миру.</li> <li>- У 100% воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы умения применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация системы работы с детьми на основе применения современных игровых технологий в образовательном процессе и различных видах детской деятельности;</li> <li>- организация деятельности детского движения по формированию культуры финансовой грамотности;</li> <li>- фестиваль сюжетно-ролевых игр по ранней профориентации «Мир медицинских профессий»;</li> <li>- реализация парциальной программы «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»</li> </ul>	<p>2024-2027</p>

<p><b>Проект 2 .</b> «Детский сад и семья: шаги навстречу»</p>	<p>Создание условий для совершенствования модели взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, вовлечение их в единое образовательное пространство как полноправных субъектов деятельности.</p>	<p>- Открытость и доступность деятельности ДООУ для родителей и общественности. - Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников. - К 2028 г. 65 % родителей воспитанников вовлечены в образовательный процесс детского сада, используя современные технологии (дистанционные формы онлайн- и оффлайн- взаимодействия).</p>	<p>- организация разновозрастного и детско- взрослого взаимодействия через проведение мероприятий «Дни открытых дверей», «Маршруты выходного дня», проектной деятельности. - внедрение цифровых технологий в процессе сотрудничества ДОО с семьями воспитанников (дистанционные формы онлайн- и оффлайн- взаимодействия)</p>	<p>2024-2027</p>
<p><b>Портфель проектов «Воспитание в приоритете».</b></p>				
<p><b>Проект 1.</b> «Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения во взаимодействии с</p>	<p>Совершенствование системы работы по приобщению дошкольников к традиционным ценностям российского общества, воспитания чувств патриотизма и гражданственности с</p>	<p>- К 2028 году разработана дорожная карта по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности. - У 100% детей старшего дошкольного сформированы представления о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края.</p>	<p>- создание образовательных зон в каждой группе по краеведению; - разработка и внедрение с родителями Портфолио «Моя Белгородчина»; - разработка методических кейсов</p>	<p>2024-2028</p>

<p>родителями и социальными партнерами»</p>	<p>учетом регионального компонента.</p>	<p>- Вовлечение родителей в процесс гражданско-патриотического воспитания, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями через разные формы совместного взаимодействия.</p>	<p>дидактических материалов по формированию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности; - реализация совместных планов и проектов с социальными партнерами.</p>	
<p><b>Портфель проектов «Здоровье и безопасность ребенка в образовательной среде»</b></p>				
<p><b>Проект 1.</b> Формирование здоровьесберегающего пространства дошкольной образовательной организации</p>	<p>Повышение качества деятельности дошкольной организации по формированию ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение правилами безопасности.</p>	<p>- Вовлечь к 2028 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни, в том числе дети с ОВЗ. - Увеличено к 2027 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями).</p>	<p>- вовлечение воспитанников и их родителей в систематические занятия физкультурой посредством участия в конкурсном движении, городских и институциональных акциях; - использование накопленного опыта участия в проектной деятельности по здоровьесбережению в организации физкультурно-</p>	<p>2024-2028</p>



			оздоровительной работы; - проведение спортивных мероприятий, акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОО с представителями социальных партнеров.	
<b>Проект 2</b> «Популяризация физической культуры и спорта среди детей старшего дошкольного возраста, родителей (законных представителей), сотрудников в рамках ВФСК «ГТО»»	Использование спорта и физкультуры для укрепления здоровья, воспитания гражданственности и патриотизма, улучшение качества жизни	К 2028 году доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к сдаче норм ГТО, составляет не менее 50%, педагогических работников – не менее 55%	- проведение спортивных мероприятий совместно с родителями, акций о значимости ГТО; - сдача норм ГТО детьми старшего дошкольного возраста; - сдача норм ГТО сотрудниками; - участие в Дне физкультурника	2024-2028
<b>Портфель проектов</b> <b>«Обеспечение профессиональной мобильности педагогов»</b>				
<b>Проект 1.</b> Развитие кадрового потенциала детского сада.	Формирование устойчивого кадрового потенциала детского сада, обеспечивающего	- К 2027 году 100 % педагогов осуществляют образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО, отобранные и используются	- обеспечение методического сопровождения внедрения ФОП ДО, (проведение	2024-2027

	<p>позитивный имидж организации.</p>	<p>методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО.          - К 2026 году 100% педагогов владеют методикой применения современных игровых технологий.          - Не менее 80% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства;          - К 2027 году 60% педагогов активно используют информационные дистанционные технологии при реализации образовательной программы.          - 80% педагогов активно используют технологию «Говорящая среда» при организации образовательной деятельности;</p>	<p>обучающих семинаров, педагогических часов, консультаций, мастер-классов);          - обновление материально-технической базы и программного обеспечения для осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО;          - внедрение и активное использование информационных дистанционных технологий при реализации образовательной программы;          - создание методического кейса успешных педагогических практик применения технологии «Говорящая среда».</p>	
--	--------------------------------------	---	---	--

<p><b>Проект 2.</b> «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»</p>	<p>Разработка и апробация комплекса мероприятий, включающих эффективные формы работы с педагогами по формированию у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% педагогов ДОО вовлечены в работу региональной ресурсной площадки «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»;</li> <li>- 5 педагогов ДОО приняли участие в межмуниципальных конкурсах проф. мастерства «Эффективные практики формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»;</li> <li>- не менее 50% педагогов приняли участие в межмуниципальных мероприятиях;</li> <li>- создан электронный банк педагогических практик по финансовой грамотности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение «дорожной карты» региональной ресурсной площадки «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»;</li> <li>- проведение обучающих мероприятий для педагогов по реализуемой теме: семинары, мастер-классы, видеосессии, марафоны педагогических идей;</li> <li>- трансляция реализации деятельности региональной площадки в социальных сетях</li> </ul>	<p>2024-2025</p>
--	--	--	---	------------------

#### 4.2. План-график реализации проектов

Проект	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственный
<b>Портфель проектов «Развиваем детскую инициативу: первый шаг к успеху»</b>			
<p><b>Проект 1.</b> «Детский сад – территория широких возможностей и</p>	<p>- Увеличение уровня экономической воспитанности дошкольников с 40% до 85% к 2027 году.</p>	<p>01.02.2024 г. – 31.12.2026 г.</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>

успеха»	- У 100 % дошкольников сформировано эмоциональное отношение к профессиональному миру. - У 100% воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы умения применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.	01.09.2024 г. – 1.12.2027 г.	
<b>Проект 2.</b> «Детский сад и семья: шаги навстречу»	- К 2028 г. 75 % родителей воспитанников вовлечены в образовательный процесс детского сада, используя современные технологии. - в 2024-2028 гг. уровень удовлетворенности потребителей услуг качеством образования составляет не менее 96%.	01.09.2024 г. – 1.12.2027 г.  30.05.2024 г. – 01.02.2028 г.	Заведующий Старший воспитатель
<b>Портфель проектов «Воспитание в приоритете».</b>			
<b>Проект 1.</b> «Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения во взаимодействии с родителями и социальными партнерами»	- К 2027 году разработана дорожная карта по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности. -У 100% детей старшего дошкольного сформированы представление о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края.	01.09.2024 г. – 31.12.2026 г.  01.02.2024 г. – 01.02.2028 г.	Заведующий Старший воспитатель

<b>Портфель проектов «Здоровье и безопасность ребенка в образовательной среде»</b>			
<b>Проект 1.</b> Формирование здоровьесберегающего пространства дошкольной образовательной организации	- Вовлечь к 2028 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни, в том числе дети с ОВЗ.	01.02.2024 г. – 31.12.2027 г.	Заведующий Старший воспитатель
<b>Проект 2.</b> «Популяризация физической культуры и спорта среди детей старшего дошкольного возраста, родителей (законных представителей), сотрудников в рамках ВФСК «ГТО»	К 2028 году доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к сдаче норм ГТО, составляет не менее 50%, педагогических работников – не менее 55%	01.09.2024 г. – 31.12.2024 г.	Заведующий Старший воспитатель
<b>Портфель проектов «Обеспечение профессиональной мобильности педагогов»</b>			
<b>Проект 1.</b> Развитие кадрового потенциала детского сада.	- К 2027 году 100 % педагогов осуществляют образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО. - К 2026 году 100% педагогов владеют методикой применения современных игровых технологий. - Не менее 80% педагогов принимают активное участие в конкурсах	01.02.2024 г. – 31.12.2026 г.  01.02.2024 г. – 31.12.2027 г.  01.02.2024 г. – 31.12.2027 г.	Заведующий Старший воспитатель

	<p>профессионального мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 80% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности.</li> <li>- К 2027 году 60% педагогов активно используют информационные дистанционные технологии при реализации образовательной программы.</li> <li>- 80% педагогов активно используют технологию «Говорящая среда» при организации образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>01.02.2024 г. – 31.12.2027 г.</p> <p>01.02.2024 г. – 31.12.2027 г.</p> <p>01.02.2024 г. – 31.12.2027 г.</p>	
<p><b>Проект 2.</b> «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% педагогов ДОО вовлечены в работу региональной ресурсной площадки «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»;</li> <li>- 5 педагогов ДОО приняли участие в межмуниципальных конкурсах проф. мастерства «Эффективные практики формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»;</li> <li>- не менее 50% педагогов приняли участие в межмуниципальных мероприятиях;</li> <li>- создан электронный банк педагогических практик по финансовой грамотности.</li> </ul>	<p>01.09.2024 г. – 31.12.2025 г.</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>

**Раздел 5. Целевые индикаторы и показатели результативности  
реализации Программы развития**

<b>Наименование индикаторов</b>	<b>Единицы измерения</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>1. Повышение качества дошкольного образования</b>						
Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	92	94	94	95	95
Для воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы основы технического мышления, навыки конструирования, элементарного программирования	%	50	80	90	100	100
Охват родителей через систему дистанционного взаимодействия	%	40	55	65	70	80
Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДОУ	%	80	82	85	90	98
Уровень РППС ориентированный на поддержку личностного и творческого потенциала каждого ребенка	%	55	65	75	82	86
<b>2. Развитие воспитательной деятельности</b>						
Охват обучающихся имеющих представление о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края.	%	70	75	80	85	90
Оснащенность материально - технической базы и программного обеспечения для формирования у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности	%	70	75	80	90	100
<b>3. Формирование здоровьесберегающего пространства дошкольной образовательной организации</b>						
Доля участников образовательных проектов по пропаганде здорового	%	45	50	50	60	65

образа жизни (дети, педагоги, родители)						
Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие технологии	%	78	80	83	87	89
Доля педагогических работников, подготовленных к выполнению установленных нормативов ВФСК «ГТО»	%	35	40	45	55	65
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов ВФСК «ГТО»	%	20	35	40	45	50
<b>4. Развитие кадрового потенциала</b>						
Уровень компетенции педагогов по реализации ФОП ДО.	%	35	50	62	90	100
Доля педагогов, применяющих инновационные образовательные технологии	%	74	80	92	96	100
Доля педагогов использующих ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся	%	70	75	80	85	90
Доля педагогов результативно участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня	%	45	55	65	75	80
Доля педагогов участвующих в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях разного уровня	%	60	75	85	95	100

#### Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития

<b>Нормативно - правовое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность;</li> <li>- составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.</li> </ul>
--	---



<p><b>Организационно - методическое обеспечение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, формирование банка методических материалов;</li> <li>- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы);</li> <li>- использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений района, области, страны, социальных партнеров ДОО;</li> <li>- программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.</li> </ul>
<p><b>Информационное обеспечение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОО, совершенствование информационно-технической среды;</li> <li>- создание персональных страничек в соцсетях;</li> <li>- размещение на официальном сайте информации о деятельности ДОО в режиме развития и функционирования</li> </ul>
<p><b>Кадровое обеспечение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка руководителей рабочих групп педагогов;</li> <li>- создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы;</li> <li>- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов</li> </ul>
<p><b>Материально - техническое обеспечение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями с соответствии с ФОП ДО;</li> <li>- информатизация образовательной деятельности;</li> <li>- расширение внебюджетных источников финансирования.</li> </ul>

## Раздел 7. Описание мер урегулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы развития, возможны следующие риски ее реализации:

**Финансово-экономические риски:** недостаточное финансирование мероприятий Программы развития.

**Нормативно-правовые риски:** несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.

**Организационные и управленческие риски:** неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

**Кадровые риски:** недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В Программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска:

### Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
<b>Организационные и управленческие риски</b>	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий в рамках запланированного взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности

<b>Кадровые риски</b>	
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации.	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации.
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов	Внедрение моделей непрерывного образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, наставничество.
<b>Финансовые риски</b>	
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования

