

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МДОУ "Детский сад комбинированного
вида № 28 п. Разумное
Белгородского района
Белгородской области"
Протокол № 4
от 30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МДОУ "Детский сад
комбинированного вида № 28
п. Разумное Белгородского района
Белгородской области"

И.С. Бугаева
Приказ № 39 от 02.09. 2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе планирования образовательной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное»

1. Общие положения.

1.1. Положение о системе планирования образовательной деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 04.08.2023 г);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», с изменениями от 1.12.2022 года (Приказ Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048);
- Методическими рекомендациями министерства просвещения Российской Федерации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

1.2. Настоящее Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном Учреждении единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности.

1.3. Основой планирования образовательной деятельности является Образовательная программа дошкольного образования Учреждения, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы

дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.4. Настоящее Положение, изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете Учреждения и утверждаются приказом заведующего Учреждения.

1. Цели и задачи

2.1. Цель планирования: обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения в полном объеме на качественном уровне.

2.2. Задачи планирования:

- Обеспечение полноты реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения с учетом направленности групп.
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
- Обеспечение взаимодействия между педагогами Учреждения, детским коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития.

2. Принципы планирования

3.1. В образовательной деятельности главными являются следующие принципы планирования:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого воспитанника.
- Принцип полноты и достаточности.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип единства целей и задач.
- Принцип учета конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития воспитанников.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип – объединение комплекса различных форм реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей вокруг единой темы.
- Принцип регулярности, последовательности, повторности взаимодействия с воспитанниками.
- Принцип актуальности. Содержание планирования образовательной деятельности разрабатывается с учетом образовательных потребностей воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, общественных и государственных институтов.
- Принцип реалистичности. Предполагает соответствие содержания планирования не только потребностям родителей (законных представителей) воспитанников, возможностям, интересам, склонностям воспитанников, но и профессиональному уровню педагогического коллектива, реальным материальным и финансовым ресурсам Учреждения.

3. Система планирования

4.1. Система планирования образовательной деятельности в Учреждении включает в себя:

- комплексно-тематическое планирование (приложение №1);
- модульное планирование образовательной деятельности (приложение № 2).

4.2. Структура модульного планирования образовательной деятельности в группах дошкольного возраста отражает:

- Время проведения.

- Группа с указанием возраста.
- Ф.И.О. педагога (ов), ответственного за разработку.
- Тему планирования и цель.
- Источник выбора темы.
- Способы мотивации детей для участия в деятельности.
 - Срок реализации темы планирования.
 - Предполагаемые результаты.
 - Итоговое мероприятие.
 - Ответственные за итоговое мероприятие.

4.2.1. Модуль №1 «Основные направления развития детей дошкольного возраста»

с указанием основных задач обучения и воспитания по каждой образовательной области

4.2.2. Модуль №2 «Взаимодействие педагога с детьми» с указанием:

- темы занятий (организованной образовательной деятельности) по видам деятельности, даты проведения, формы реализации, содержания деятельности, приобщения к ценностям русского народа (на летний оздоровительный период темы занятий (ООД) не планируются);
- совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных процессов по всем видам деятельности, приобщение к ценностям русского народа;
- воспитательное событие в соответствии с календарным планом воспитательной работы с указанием приобщения к ценностям русского народа;
- взаимодействие с внешним социумом с указанием приобщения к ценностям русского народа.

4.2.3. Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей» включает в себя:

- организацию развивающей предметно-пространственной среды по всем центрам детской активности и перечислением оборудования для развития видов деятельности детей во время образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки;
- детскую инициативу в различных видах деятельности (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь») с указанием приобщения к ценностям русского народа;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям.

4.2.4. Модуль 4. «Взаимодействие с семьями обучающихся»:

- диагностико-аналитическое направление, для ОВЗ - аналитическое;
- просветительское направление, для ОВЗ - коммуникативно-деятельностное
- консультационное направление, для ОВЗ - информационное.

4. Порядок разработки и проверки планирования образовательной деятельности

5.1. Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является обязательным документом педагогов Учреждения.

5.2. Назначение ответственного за разработку и оформление содержания разделов модульного планирования в группах определяется по согласованию между воспитателями каждой возрастной группы.

5.3. Инструктора по физической культуре и музыкальные руководители принимают участие в разработке модульного планирования совместно с педагогами групп, заполняя разделы, соответствующие их непосредственной деятельности.

5.4. Контроль за планированием образовательной деятельности с воспитанниками осуществляется старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а также в

соответствии с запланированными в годовом планировании деятельности Учреждения контрольными мероприятиями.

5. Оформление и хранение планирования образовательной деятельности

6.1. Модульное планирование образовательной деятельности оформляется в табличном печатном варианте на листах формата А-4 согласно приложениям к настоящему Положению. Используется шрифт Times New Roman, размер 12. Допускается выделение основных моментов текста жирным, курсивом и подчеркиванием. Допускается наличие приложения к модульному планированию.

6.2. После окончания срока реализации план формируется педагогами в отдельную папку и хранится в группе до выпуска воспитанников.

Приложение 1.

Модульное планирование образовательной деятельности в группах дошкольного возраста

Время проведения: (указывается месяц) Группа: (средний дошкольный возраст) Ф. И.О. педагога(ов), ответственных за разработку: _____ Тема: « _____ » Цель: Источник выбора темы: _____ Способы мотивации детей для участия в деятельности: _____ Срок реализации: (указывается период – 2 недели) Предполагаемые результаты: _____ Итоговое мероприятие: _____ Ответственные за итоговое мероприятие: _____	
Модуль 1. Основные направления развития детей дошкольного возраста	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<u>Задачи прописываются в соответствии с разделами, представленными в ФОП ДО (ФАОП ДО) и задачами рабочей программы воспитания:</u> <i>В сфере социальных отношений:</i> <i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i> <i>В сфере трудового воспитания:</i> <i>В области формирования основ безопасного поведения:</i>
Образовательная область «Познавательное развитие»	<u>Задачи прописываются в соответствии с разделами, представленными в ФОП ДО (ФАОП ДО) и задачами рабочей программы воспитания</u>
Образовательная область «Речевое развитие»	<u>Задачи прописываются в соответствии с разделами, представленными в ФОП ДО (ФАОП ДО) и задачами рабочей программы воспитания</u> <i>Развитие словаря</i> <i>Звуковая культура речи</i> <i>Грамматический строй речи</i> <i>Связная речь</i> <i>Подготовка детей к обучению грамоте</i> <i>Интерес к художественной литературе</i>

Образовательная область – «Художественно эстетическое развитие»	Задачи прописываются в соответствии с разделами, представленными в ФОП ДО (ФАОП ДО) и задачами рабочей программы воспитания <i>Приобщение к искусству: Изобразительная деятельность: Конструктивная деятельность: Музыкальная деятельность: Театрализованная деятельность: Культурно-досуговая деятельность:</i>		
Образовательная область «Физическое развитие»	Задачи прописываются в соответствии с разделами, представленными в ФОП ДО (ФАОП ДО) и задачами рабочей программы воспитания. Комплекс утренней гимнастики: сентябрь №1 Комплекс закаляющих мероприятий: сентябрь №1		
<u>Модуль 2.</u>			
<u>Взаимодействие педагога с детьми</u>			
2.1. ЗАНЯТИЯ (ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)			
Дата проведения	Форма реализации	Содержание деятельности	Приобщение к ценностям
<u>Двигательная деятельность</u>			
	Физкультурное занятие	Тема: «Я и мои друзья» (групповая) Цель: Оборудование:	
<u>Речевая деятельность</u>			
	Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)	Тема: «...» (групповая) Цель:	
		Тема: «...» (групповая) Цель:	
<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u>			
	Образовательная развивающая ситуация (Окружающий мир. Природа)	Тема: «...» (групповая) Цель:	
	Познавательно-исследовательская деятельность (формирование математических представлений)	Тема: «...» (групповая) Цель:	
		Тема: «...» (групповая) Цель:	
<u>Изобразительная (продуктивная) деятельность</u>			
	Образовательная развивающая ситуация (рисование)	Тема: «...» (групповая) Цель:	
	Образовательная развивающая ситуация (лепка)	Тема: «...» (групповая) Цель:	
	Образовательная развивающая ситуация (аппликация)	Тема: «...» (групповая) Цель:	
<u>Музыкальная деятельность</u>			
	Музыкальное занятие	Тема: «...» (групповая) Цель: Оборудование:	
<u>Продуктивная (конструктивная) деятельность</u>			
	Конструирование		
2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных процессов			
<u>Общение со взрослым</u>			

	Беседа Ситуативный разговор Утренний круг Вечерний круг Беседы по приобщению к истокам РНК Беседы по программе «Вместе весело играть» Минутка безопасности (для с 5-7 лет) Формирование основ ЗОЖ Культурные практики (2-я половина дня)	«...» (групповая) Цель:	
<u>Игровая деятельность</u>			
	Сюжетно-ролевая Театрализованная Режиссерская Строительно-конструктивная Дидактическая Подвижная Пальчиковая игра Игры-драматизации Культурные практики (2-я половина дня)	«» (групповая) Цель игры:	
<u>Речевая деятельность</u>			
	Речевые игры Загадки Словесные игры Игры с буквами Игры со слогами Игры со звуками Культурные практики (2-я половина дня)	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка детей к обучению грамоте Интерес к художественной литературе (опиши героя, сочини сказку.....)	
<u>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</u>			
	Логические игры Развивающие игры математического содержания Наблюдение за объектами и явлениями природы (на прогулке) Демонстрация кино- и диафильмов Просмотр компьютерных презентаций (старший возраст) Экспериментирование с объектами живой природы (на прогулке) Конструктивные игры с песком, снегом, с природным материалом (на прогулке) Экскурсии Опыты и эксперименты (2-я половина дня) Практико-ориентированные	«» (групповая) Цель:	

	проекты (2-я половина дня) Коллекционирование (2-я половина дня) Культурные практики (2-я половина дня)		
<u>Интерес к художественной литературе</u>			
	Выставка в книжном уголке Обыгрывание художественного произведения Заучивание Чтение художественных произведений Чтение фольклора Литературная гостиная Отгадывание загадок Прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения (2 половина дня) Просмотр мультфильмов (2 половина дня) Культурные практики (2-я половина дня)	Тема: «...» (групповая) Цель:	
<u>Продуктивная (конструктивная) деятельность</u>			
	Конструирование - по образцу, - по замыслу, - по схеме Конструирование из бумаги, Конструирование из природного материала Культурные практики (2-я половина дня)	«...» Цель:	
<u>Изобразительная (продуктивная) деятельность</u>			
	Прикладное творчество (работа с бумагой, природный материал, сувениры) Рисование Рассматривание картин Пластилинография Нетрадиционные техники рисования Лепка Аппликация Культурные практики (2-я половина дня)	«...» (групповая) Цель:	
<u>Музыкальная деятельность</u>			
	Слушание и понимание музыкальных произведений Пение Песенное творчество Музыкальные игры Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество	«...» (групповая) Цель:	

	<p>(инсценирование песен, хороводов)</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Музыкальный досуг</p> <p>Зрелищные мероприятия</p> <p>Развлечения</p> <p>Праздники</p> <p>Культурные практики (2-я половина дня)</p>			
<u>Двигательная деятельность</u>				
	<p>Основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения Ритмическая гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Активный отдых (физкультурные праздники, досуг)</p> <p>Культурные практики (2-я половина дня)</p>	<p><u>3-4 года</u></p> <p>-ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ - 1-2- раза в месяц (вторая половина дня на свежем воздухе 20-25 минут)</p> <p>- ДНИ ЗДОРОВЬЯ – 1 раз в квартал</p> <p><u>4-5 лет:</u></p> <p>-Физкультурные праздники – 2 раза в год</p> <p>- ДОСУГ - 1-2- раза в месяц (вторая половина дня на свежем воздухе 20-25 минут)</p> <p>- Дни здоровья – 1 раз в квартал</p> <p><u>5-6 лет:</u></p> <p>-Физкультурные праздники – 2 раза в год</p> <p>- ДОСУГ - 1-2- раза в месяц (вторая половина дня на свежем воздухе 30-40 минут)</p> <p>Дни здоровья – 1 раз в квартал</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии</p> <p>Туризм – в соответствии с парциальной программой «Веселый рюкзачок»</p> <p><u>6-7 лет</u></p> <p>– ДОСУГ - 1-2- раза в месяц (вторая половина дня на свежем воздухе 40-45 минут)</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии</p> <p>Туризм – в соответствии с парциальной программой «Веселый рюкзачок»</p> <p>Дни здоровья – 1 раз в квартал</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии</p> <p>Туризм – в соответствии с парциальной программой «Веселый рюкзачок»</p>		

<u>Элементарная трудовая деятельность</u>			
	Проблемные ситуации Практические ситуации Трудовые поручения Дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями) Наблюдение за трудом взрослых Элементарная трудовая деятельность на участке ДОО Ремонт книг и настольно- печатных игр (2-я половина дня) Стирка кукольного белья (2-я половина дня) Уборка групповой комнаты (2-я половина дня) Изготовление игрушек- самоделок для игр малышей Технология «Гость группы»	<u>РАЗДЕЛЫ:</u> Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Ручной труд	
<u>2.3. Воспитательное событие в соответствии с календарным планом воспитательной работы</u>			
27.09.	Указываются разные формы работы для реализации воспитательного события	<u>«День воспитателя и всех дошкольных работников»</u>	<u>ЦЕННОСТИ</u>
<u>Модуль 3.</u>			
<u>Самостоятельная деятельность детей</u>			
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды			
Центры активности (для раннего и младшего возраста до 3 лет): - Центр двигательной активности - Центр сенсорики и конструирования - Центр для организации предметных и предметно- манипуляторных игр - Центр творчества и продуктивной деятельности - Центр познания и коммуникации (Книжный уголок) - Центр экспериментирования и труда			
Центры активности (от 3 до 7 лет): - Центр двигательной активности - Центр безопасности - Центр игры - Центр конструирования - Центр логики и математики - Центр театрализации и музицирования - Книжный уголок - Центр творчества - Центр уединения - Центр коррекции (для групп ОВЗ) - Центр экспериментирования - Центр познания и коммуникации			
Оборудование для развития видов деятельности детей во время образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки			
Двигательная деятельность – оборудование для ходьбы, бега, лазания, ползания, занятий с мячом			

Предметная деятельность – образные и дидактические игрушки, реальные предметы		
Игровая деятельность – игры, игрушки, игровое оборудование		
Коммуникативная деятельность – дидактический материал, предметы, игрушки		
Познавательная-исследовательская и экспериментирование – натуральные предметы и оборудование для исследования и образный символический материал		
Чтение художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал)		
Трудовая деятельность – оборудование и инвентарь для всех видов труда		
Продуктивная деятельность – оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования		
Музыкальная деятельность – дидактический материал, детские музыкальные инструменты		
3.2. Детская инициатива в различных видах деятельности (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)		
Самостоятельная исследовательская деятельность	Указывается Ф.И. ребенка (от руки)	
Игры-импровизации		
Сюжетно-ролевые игры		
Речевые и словесные игры		
Игры с буквами, слогами, звуками		
Логические игры		
Развивающие игры математического содержания		
Самостоятельная деятельность в книжном уголке		
Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование		
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных упражнений		
3.3. Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям		
<u>Модуль 4.</u> <u>Взаимодействие с семьями обучающихся</u>		
Диагностико-аналитическое направление Для ОВЗ: Аналитическое	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей	
Просветительское направление Для ОВЗ: коммуникативно-деятельностное - здоровьесбережение ребенка (консультации о питании, гриппу, закаливанию)	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей. Информационно-просветительские газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое)	
Консультационное направление Для ОВЗ: информационное (консультации)	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению	

	<p>взаимодействия с ребёнком</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>
--	---