

**Рассмотрен:**

на заседании Управляющего  
совета № 3

от 8.04.2025 г.

**Утверждаю:**

Заведующий  
МДОУ «Детский сад комбинированного  
вида № 28 п. Разумное»



Л.С. Бугаева

Приказ от 8.04.2025 г. № 23

**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида  
№ 28 п. Разумное»**

за 2024 год

**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное»  
за 2024 год**

**Общие сведения об образовательной организации.....3**

**I. Аналитическая часть.**

1. Образовательная деятельность.....	5
2. Система управления организации.....	20
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	22
4. Организация образовательного процесса.....	33
5. Востребованность выпускников.....	38
6. Качество кадрового, учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения.....	40
7. Материально-техническая база.....	50
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования....	53
Раздел 9. Перспективы и планы развития.....	57

**II. Результаты анализа показателей деятельности организации (таблица).....58**

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Полное название:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 28 п.Разумное Белгородского района Белгородской области» (далее МДОУ).

**Учредитель:** управление образования администрации Белгородского района.

**Юридический адрес:** 308510, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, п. Разумное, улица Железнодорожная, д. 1-а

**Телефон (факс):**(4722) 59-19-03

**Заведующий МДОУ:** Бугаева Людмила Сергеевна, высшая категория.

### Наличие правоустанавливающих документов

№	Наименование документа	Фактический показатель
1	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ Л035-01234-31/00235725 от 27.04.2015 г.
2	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	31 № 002395431 Дата: июнь 2013 г.
3	Устав	Утвержден постановлением администрации Белгородского р-на от 25.12.2017г. № 1969
4	Изменения в Устав	Приказ Управления администрации Белгородского района от 29.10.2021 г. № 1323
5	Локальные акты ДОУ	Соответствуют перечню и содержанию Устава МДОУ
6	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	31-АВ 084563 Дата выдачи: 30.12.2010 г.
7	Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность	31.БО.14.000.М.000030.01.16 от 15.01.2016 г.
8	Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-31-01-001498 от 04.03.2014 г.

### Информация о документации ДОУ

№	Наименование документа	Фактический показатель
1	Основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу ДОУ	имеются
2	Договоры с родителями	имеются
3	Личные дела воспитанников, Книга движения	имеются

	воспитанников, направления воспитанников в ДОУ, приказы о зачислении воспитанников в ДОУ	
4	Программа развития ДОУ на 2024-2028 гг.	Утверждена приказом заведующего МДОУ
5	Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное»	Утверждена приказом заведующего МДОУ от 01.09.2023 г. № 49
6	Образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания.	Утверждена приказом заведующего МДОУ от 01.09.2023 г. № 49
7	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Утверждена приказом заведующего МДОУ от 01.09.2023 г. № 49
8	Годовой план деятельности МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное» на 2024-2025 уч. г.	Утвержден приказом заведующего МДОУ от 02.09.2024 г. № 34
9	Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное» на 2023 уч. г.	Утвержден приказом заведующего МДОУ от 02.09.2023 г. № 34
10	Номенклатура дел ДОУ	имеется
11	Акты готовности ДОУ к новому учебному году	имеются

### Информация о документации ДОУ по трудовым отношениям

№	Наименование документа	Фактический показатель
1	Личные дела работников, трудовые книжки, Книга учёта личного состава	имеются
2	Приказы по личному составу	имеются
3	Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам	имеются
4	Коллективный договор на 2025-2027 гг.	Регистрационный номер № 25/1 от 05.02.2025 г.
5	Правила внутреннего трудового распорядка	имеются
6	Штатное расписание ДОУ	имеется
7	Должностные инструкции работников	имеются
8	Журналы проведения инструктажа	имеются

**Режим работы МДОУ:** 4 группы -10, 5 часов.

2 группы – 12 часов.

**Количество групп:** В ДОУ функционируют 6 групп для детей от 2 до 7 лет.

Проектная мощность – 140 детей, списочный состав – 139 детей:

- первая младшая (от 2-х до 3-х лет) – 2 группы.
- младшая (от 3-х до 4-х лет) – 1 группа;
- средняя (от 4-х до 5 лет) – 1 группа;
- старшая (от 5 до 6 лет) – 1 группа;
- подготовительная (от 6 до 7 лет) – 1 группа.

**Кадровая характеристика:** 13 педагогов: 10 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог (внутренний совместитель), педагог-психолог (внутренний совместитель), инструктор по физкультуре.

**Образовательный ценз:** высшее педагогическое образование – 12 человек, среднее специальное образование – 1 человек.

**Квалификационные характеристики:**

Первая квалификационная категория – 4 педагогов.

Высшая квалификационная категория – 8 педагогов.

Без категории – 1 педагог.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Образовательная деятельность**

Основной целью деятельности МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное» в соответствии с его видом является: создание условий для организации образовательного процесса для детей с 2 до 7 лет, который направлен на формирование общей и инклюзивной культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Министерством образования и науки РФ от 08 апреля 2014 г., «Положением о порядке комплектования муниципальных образовательных организаций Белгородского района, реализующих ОП ДО», утвержденным приказом управлением образования Белгородского района от 22.05.2015 г. № 792. Отношения с родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда.**

В МДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям СанПиН, рекомендациям Министерства просвещения по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного

образования (письмо Министерства просвещения РФ от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03).

Формирование инфраструктуры ДОО в соответствии с ФГОС ДО реализуется на основании следующих *принципов*:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

Одним из главных *условий* обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста выступает создание образовательного пространства, обеспечивающего единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Развивающее пространство создается как в группах, так и в холлах, коридорах, на лестничных пролетах и территории дошкольных учреждений.

При создании предметно-развивающей среды в группах мы учитываем принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, и стремимся к комплексному оснащению образовательного процесса, обеспечивающего организацию: образовательной, совместной, самостоятельной деятельности воспитанников, не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности.

**Организация и расположение предметов развивающей среды в пространстве групповых помещений:**

- является рационально-логичным и удобным для детей (библиотека, настольно-печатные игры, сочетаются с уютной зоной отдыха, где уже есть небольшой столик, пара детских кресел, диванчик, живые растения);
- отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, иметь отличительные признаки;
- включает не только стационарную, но и мобильную мебель: «открытые ширмы», игровые столики с множеством отверстий.

При планировании интерьера целесообразно придерживаться нежесткого центрирования (зонирования) - центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

*В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:*

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.).

*В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:*

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Каждый педагог нашего детского сада творчески подходит к созданию различных игровых и познавательных центров активности в своей группе. Продумывает назначение и расположение, наполнение и изменение функционального пространства группы и его зонирования.

Хочется отметить большой блок, ориентированный на формирование духовно-нравственной составляющей личности ребенка, патриотического воспитания. В этой связи оформлены центры:

- «Моя Россия»,
- «Мы гордимся тобой, край родной!»,
- «Моя Белгородчина», «Предметы милой старины» с развивающими интерактивными стендами, играми, атрибутами, позволяющие дошкольникам в доступной интересной форме, познакомиться с историей нашего края, его достопримечательностями, особенностями традиций и многообразием обычаев.

С целью развития познавательной активности детей в ДОУ созданы такие центры как:

- «Сельский дворик», «Наш край» для решения задач экологического образования детей, на формирование любви к природе своей малой родины, заботы, бережного отношения и уважения к её животному и растительному миру.

- зона «Бизиборд – мир увлекательных вещей», где дети в игровой форме познают окружающий мир предметов, познают принцип действия многих вещей из жизни взрослого человека. При этом игра не представляет опасности и увлекает детей на продолжительное время. Игра с бизибордом способствует развитию мелкой моторики, сенсорики, мышления, навыков речи, координации движений.

- С целью формирования осознанного безопасного поведения детей в быту, в природе, на улицах и дорогах города в холле второго этажа организован развивающий центр «Безопасность – это важно».

На каждой групповой площадке установлены тентовые навесы, песочницы, горки, домики, качели. Для физического развития детей на территории детского сада оборудован спортивно-игровой комплекс, включающий волейбольную, баскетбольную, футбольную, гимнастическую площадку и другое спортивное оборудование. В целях развития познавательно-исследовательской деятельности на территории ДОУ оборудована метео-площадка, разбиты лесо-парковая зона, огород, мини-поле злаковых культур, поляна лекарственных растений. В течение 2024 года проведена работа по созданию на территории детского сада тематических зон «Природные зоны Белгородского края», «Библиотека «В гостях у сказки».

Продолжалась работа по оборудованию «Автогородка» - установлены макеты «автобусная остановка», «полицейская машина», «автозаправка».

### **Выводы:**

После проведенного анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

1. Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.
2. Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.
3. Присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.
4. При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной

деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

**Планируется:** в 2025 году продолжать работу по созданию на территории детского сада образовательных зон: «Мы помним! Мы гордимся!», «80 лет Великой Победе», «Экологическая тропа»; в группах - пополнение развивающих центров дидактическими пособиями по познавательному развитию.

### **Программы, реализуемые в МДОУ**

Содержание образовательной деятельности определяется спецификой услуг, предоставляемых и реализуемых в соответствии законодательной базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).

- Федеральный закон от 2 июля 2021 г. №310-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 36 и 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 15 июня 2021 года Одобрен Советом Федерации 23 июня 2021 года).

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года).

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об

утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Учреждение реализует Образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное», разработанную в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955); Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель Программы достигается через решение следующих задач**(п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. ФОП ДО):

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание учета для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены** выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- Парциальную программу дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой (образовательная область «Познавательное развитие»).

- Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» под редакцией Е.А. Суховой (образовательная область «Познавательное развитие»).

- Парциальная программа социально- коммуникативного развития дошкольников «Вместе весело играть», Серых Л.В., Волошина Л.Н., А.А. Бучек, Т.В. Савельева (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

*Коррекционно-развивающие программы:*

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Выполнение поставленных целей достигается через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Образовательная деятельность обеспечена **годовым и календарно-тематическим планированием**. Деятельность образовательного учреждения по реализации образовательной программы в 2024 году осуществлялась по образовательным областям:

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

В ходе реализации данных направлений решались следующие

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Создать условия для формирования гражданско-патриотического воспитания у дошкольников через развитие краеведческой деятельности.
3. Продолжать работу по внедрению технологий, направленных на формирование экономической культуры и профессионального самоопределения дошкольников.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования дошкольников.

**Платные дополнительные образовательные услуги.** В дошкольном образовательном учреждении с целью улучшения качества образовательного процесса, для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в 2024 году оказывались платные дополнительные образовательные услуги на основе договоров, заключенных между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

- На базе ДОУ работает кружок художественного творчества «Акварелька» (постановление администрации Белгородского района Белгородской области «Об утверждении цены на платную дополнительную услугу, оказываемую муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное» от 07.10.2022 г. № 101).

#### **Перечень и охват воспитанников дополнительными образовательными услугами в 2024 г.**

№ п/п	Название услуги	Вид услуги	Количество детей	Цель	Результаты
1	Кружок «Акварелька»	Платная	52	Развитие творческих способностей дошкольников	Проведен мастер-класс для педагогов, видео показ образовательной деятельности для родителей, ежеквартальные выставки и фотоотчеты

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 80 % детей старшего дошкольного возраста. Это на 15 процентов больше, чем в 2023 году. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года (если позволит оперативная обстановка) начать реализовывать дополнительное образование по физическому развитию «Айкидо».

**Выводы:** по результатам мониторинга, проводимого в МДОУ, можно сделать вывод, что в целом родители (законные представители) детей) удовлетворены результативностью образовательных услуг по предоставлению дополнительных услуг.

**Перспективы:** удовлетворение образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов.

### Вариативные формы образования.

В целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в МДОУ осуществляет деятельность **Консультационный центр** для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования по следующим направлениям:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), направленной на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка;

- определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития; - организация психолого-педагогического обследования детско-родительского взаимодействия;

- создание необходимого информационного и мотивационного полей ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей (законных представителей) в целенаправленный развивающий процесс;

- предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка;

- формирование предпосылок для обучения ребенка в организациях дошкольного образования.

Педагоги оказывают консультативную помощь в дистанционной и очной форме по запросам родителей. Участвуя в консультациях в течение года, родители получают знания о закономерностях развития ребенка, осваивают позитивный опыт общения с малышом, получают навыки, позволяющие им эффективно взаимодействовать с ним как в обыденной, так и в конфликтной ситуации.

### Деятельность Консультационного центра в 2024 г.

№	Обращения	Вид обращения	Количество обращений
1	Кол-во обращений (консультаций)	Всего	12
		методическая	0
		псих-пед.	8
		диагност.	0
		консультат.	4
		иные	0
2	Очные	Всего	10
		методическая	0
		псих-пед.	8
		диагност.	0
		консультат.	2
		иные	0
3	Дистанционные	Всего	2

		методическая	0
		псих-пед.	0
		диагност.	0
		консультат.	2
		иные	0
4	Кол-во родителей, обратившихся в КЦ	Всего	12
5	Кол-во детей, охваченных услугами КЦ	Всего	12
6	Численность сотрудников, работающих в КЦ	Всего	6
		Штат	5
		Внештат	0
		Внутр. совместительство	1

**Выводы:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**Перспективы:** Продолжать работу по внедрению современных педагогических технологий при организации образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами образовательной Программы ДОО. Обеспечение всестороннего развития каждого ребенка, а также подготовка к школьному обучению.

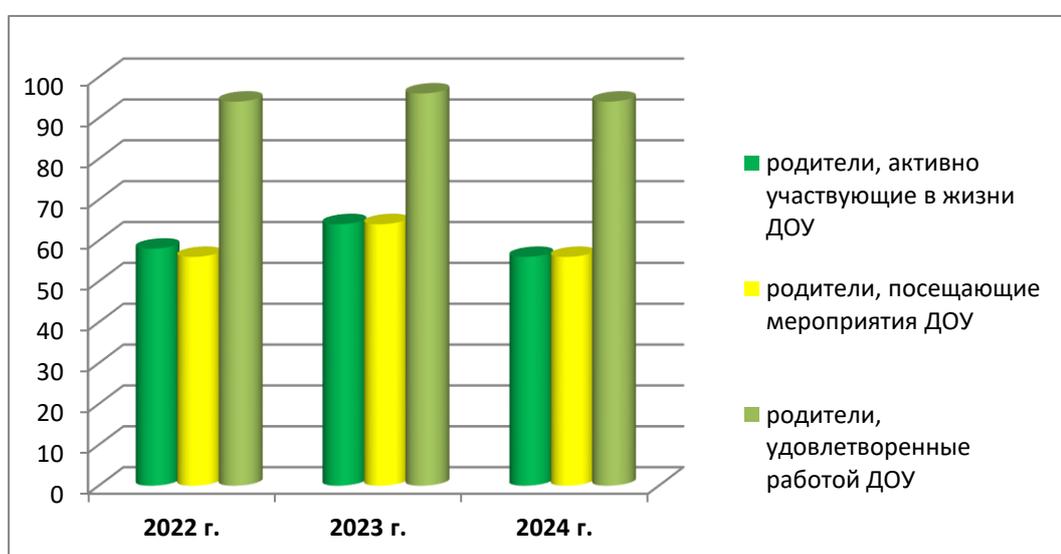
### **Социальная активность и социальное партнерство ДОО**

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОО, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Период	Родители, активно участвующие в педагогическом процессе ДОУ	Родители, посещающие мероприятия ДОУ	Родители, удовлетворённые работой ДОУ
2022 г.	58%	56%	94%
2023 г.	64 %	64 %	96%
2024 г.	56%	56%	94%

**Диаграмма**  
 мониторинговых исследований мнения родителей воспитанников о  
 качестве образовательного процесса в ДОУ



Учреждение предоставляет льготы в соответствии с Постановлением администрации Белгородского района «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» от 31 марта 2023 г. № 41; а также в соответствии с Постановлением Правительства Белгородской области от 29.07.2024 № 341-пп «О дополнительных направлениях мер поддержки участников специальной военной операции и членов их семей».

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями - **социальными партнерами** в деле воспитания и развития дошкольников. МДОУ осуществляет взаимодействие со следующими социокультурными учреждениями:

- Территориальным ПМПК Белгородского района;
- МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №1»;
- МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №2»;
- Разуменская детская школа искусств им. А.В.Тарасова

- поликлиника п. Разумное;
- Центр культурного развития им. Елисеева п. Разумное;
- библиотека-филиал № 37 п. Разумное;
- ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району Белгородской области
- физкультурно-оздоровительный комплекс «Парус» п. Разумное.

На протяжении 2024 года велась активная работа по сотрудничеству с библиотекой № 37 п. Разумное: сотрудниками библиотеки были организованы тематические выставки художественной литературы, квест-игры, просмотр мультфильмов по произведениям детских писателей.

**Выводы:** в течение 2024 года в МДОУ остались не реализованы совместные планы взаимодействия с социальными партнерами, в связи с работой детского сада в формате дежурных групп.

**Перспективы развития:** продолжать работу по взаимодействию с родителями воспитанников и социальными институтами, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе продумать дистанционные формы реализации планов взаимодействия.

#### **Система взаимодействия с родителями воспитанников.**

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями дошкольников:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Процесс вовлечения всех участников образовательных отношений направлен на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности семьи, способствуют формированию активной родительской позиции.

Анализ социологического опроса семей дошкольников по социальному статусу их семей следующий: рабочие 44%, служащие 32%, индивидуальные предприниматели - 12%, безработные и домохозяйки 14%.

Семьи в основном полные – 78%, неполные составляют 22%. 64% родителей имеют высшее образование, 30% - среднее специальное, 6% - среднее, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

В 2024 году взаимодействие с родителями было организовано в таких формах работы, которые позволяют учесть актуальные потребности семьи, способствуют формированию активной родительской позиции и заключалось в следующем:

1. Планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;
2. Групповые встречи: родительские собрания, консультации;

3. Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;

4. Индивидуальная работа с родителями: беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;

4. Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

С целью вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс педагоги активно используют такие интерактивные технологии как, «образовательная афиша», «маршрут выходного дня», «телеобразование», «дистанционное консультирование».

На сегодня одними из востребованных форм работы являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. Целевая аудитория такого общения – это дети и члены их семей. Целью такой работы является создание условий для привлечения семей воспитанников к конструктивному взаимодействию с сотрудниками детского сада.

Эффективным средством повышения компетентности родителей являются: официальный сайт ДОО, группа ДОО в социальных сетях.

В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Воспитатель непосредственно может ознакомить законных представителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т.д.

Вовлечение родителей в систему работы по развитию финансовой культуры осуществлялось через различные формы взаимодействия:

- анкетирование, с целью выявления заинтересованности родителей в формировании финансовой культуры «Мой ребенок и финансовая культура»;
- обсуждения, беседы по темам «Формирование финансовой культуры дошкольника как залог грамотно развивающейся личности», «Нужно ли детям знать о деньгах и как они появляются в семье?», «Надо или нет знакомить детей с понятием «бюджет»?»; «Нужно ли баловать ребенка», «Для чего ребенку карманные деньги», «Деньги и труд».

Работа по формированию патриотических и гражданских чувств у дошкольников осуществлялась совместно с родителями. Использование метода совместных семейных проектов явилось большим подспорьем для реализации этого раздела.

**Показатели эффективности сотрудничества с семьями дошкольников:**

- у родителей появился интерес к содержанию психолого-педагогической работы с детьми, к проблемам воспитания и обучения дошкольников, к организации разных видов детской деятельности;

- успешно внедряются интерактивные формы взаимодействия с семьями.

**Вывод:** Использование данных форм в организации деятельности воспитателя с родителями позволяет не только расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлекает больше родителей к участию в образовательном процессе. Об этом свидетельствует уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью МДОУ: в 2024 году он составил 97 %.

**Проблемное поле:** необходимо отметить, что педагогический ресурс семьи (семейные традиции, успешный опыт семейного воспитания) в решении образовательных задач на сегодняшний день используется не в полной мере;

- незначительное снижение активности родителей в участии работы детского сада объясняется вынужденной необходимостью работы в режиме дежурных групп.

**Перспектива развития:**

- Вовлечение родителей в процесс гражданско-патриотического воспитания, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями через разные формы совместного взаимодействия;

- продолжать активнее использовать дистанционные формы общения: он-лайн консультирование, он-лайн мастер-классы, он-лайн собрания;

- реализация мероприятий в рамках Года защитника Отечества, направленных на сохранение исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне (Указ Президента РФ от 16.01.2025 N 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» от 16 января 2025 года № 28).

## 2. Система управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание);

- Управляющий совет Учреждения (далее – Управляющий совет);

- Педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет).

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих по основному месту работы в Учреждении.

*Общее собрание работников* решает следующие вопросы: определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; внесение предложений Учредителю об изменении Устава Учреждения; разработка и принятие локальных актов Учреждения регламентирующих правовое положение работников Учреждения и воспитанников; избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения; и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.

**Управляющий совет** является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управлением Учреждением.

Компетенция Управляющего совета: утверждение программы развития Учреждения; содействие привлечению внебюджетных средств; рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения; рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания; обсуждение и принятие локальных нормативных актов, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета.

**Педагогический совет** - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОО (дошкольной образовательной организации), принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, ведутся протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте МДОУ.

В 2024 году было проведено 4 заседания Управляющего совета. В ходе заседаний Управляющего совета рассматривались вопросы:

- заслушивание отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств МДОУ;
- о распределении стимулирующей части ФОТ всем работникам МДОУ;
- заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам работников с указанием количества баллов и процентов по критериям и показателям, размера производимых выплат в рублях;
- принятие графиков работы сотрудников МДОУ;
- вопросы о подготовке к летнему оздоровительному периоду, согласование Плана деятельности МДОУ на летний оздоровительный период;
- обсуждение Отчета по самообследованию МДОУ за прошедший год;
- оценка качества и результативности профессиональной деятельности работников ДОО.

В 2024 году было проведено 4 заседания Педагогического совета. В ходе заседаний Педагогического совета решались вопросы:

- направление деятельности образовательного учреждения в свете реализации ФОП ДО;
- принятие планирования деятельности Учреждения на учебный год;
- рассмотрение и принятие образовательных программ, разработанных на основе ФОП ДО и ФАОП ДО,
- определение учебных пособий, методических материалов используемых в образовательном процессе;
- обсуждение работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, развитие их творческих инициатив по

использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий;

- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;

- обсуждение вопросов, связанных с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогических работников, разработкой и внедрением инноваций;

- заслушивание информации, отчетов педагогов Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;

- заслушивание отчетов по реализации проектной деятельности;

- рассмотрение и обсуждение результатов тематических проверок;

- рассмотрение и утверждение локальных актов МДОУ.

В 2024 году было проведено 4 заседания Общего собрания работников. В ходе заседаний Общего собрания работников рассматривались вопросы:

- избрание членов комиссии по распределению стимулирующей части оплаты труда работников;

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности образовательной организации;

- рассмотрение и утверждение локальных актов МДОУ.

#### **Вывод:**

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Коллегиальные органы ДОУ работают в тесном контакте с администрацией, их решения своевременно доводятся до сведения участников образовательного процесса. В следующем году изменение системы управления не планируется.

#### **Перспективы:**

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

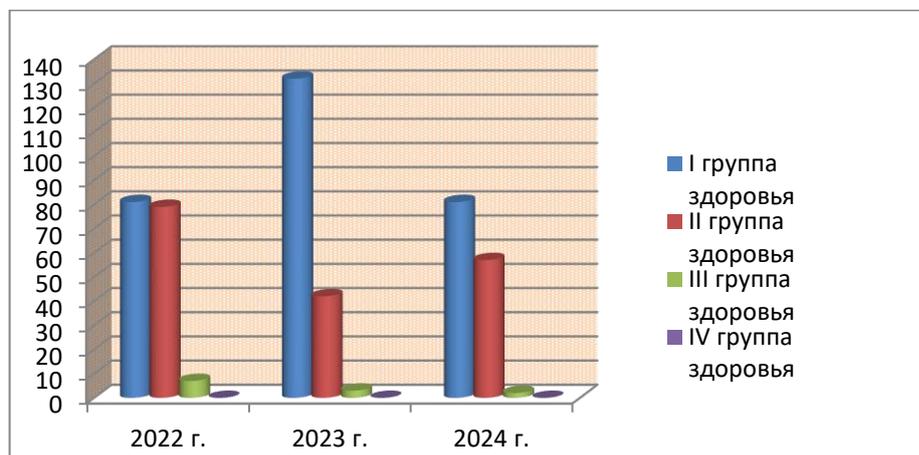
#### **Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья**

Физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников является одним из приоритетных направлений в деятельности МДОУ. В детском саду имеется медицинский кабинет, включающий процедурный кабинет и изолятор.

При поступлении в детский сад определяются группы здоровья воспитанников и дальнейшая работа по оздоровлению и физическому воспитанию ведётся с учетом состояния здоровья детей.

Годы	Списочный состав/человек	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2022	167	81	79	7	0
2023	178	132	42	4	0
2024	138	81	57	2	0

Диаграмма  
мониторинга групп здоровья воспитанников ДОО



Приоритетное направление деятельности ДОО - охрана и укрепление здоровья детей. На 2024 год был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- систему эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста, с учетом группы здоровья ребенка;
- босохождение;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок.

Все дети привиты по возрасту своевременно. Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены.

В ДОО в течение 2024 года поступило в первые младшие группы 33 ребёнка, во вторую младшую 6 детей. Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние, осенние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

Оздоровление детей - целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются

физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики миопии, нарушения осанки, дыхательные упражнения. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2,5-3,0 кг

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, физкультурные занятия. На физкультурных занятиях подсчитывалась моторная плотность.

Так же использовались физ. минутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

#### **Оказание консультативной помощи.**

1. Сотрудникам и родителям оказана консультативная помощь в вопросах санитарно-гигиенических требований к одежде и обуви детей, профилактике острой заболеваемости, сезонного гриппа, профилактике кариеса, пищевых отравлений и ОКИ, мероприятий по закаливанию, организации полноценного питания и правильного режима дня.

2. Проведение инструктажей с персоналом по вопросам санитарного законодательства. Инструктаж проводился 1 раз в квартал, дополнительно проводились вводные (для вновь поступающих), и внеочередные инструктажи при осложнении эпидемиологической ситуации.

3. Подготовка к летней оздоровительной кампании. Приобретение поливитаминных препаратов и медикаментов для оказания первой медицинской помощи, перевязочного материала, замена медикаментов с истекшим сроком годности в коллективных аптечках.

#### **Анализ заболеваемости и посещаемости**

Функционирование по детскому саду за 2024 год составила в среднем 58,6%. При проведении анализа заболеваемости по ДООУ в 2024 году 10,3 дней.

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>
1	Среднесписочный состав	152	149	138
2	Посещаемость детей	11356	21486	8568
3	Средняя посещаемость	102	91	37
4	Число пропусков по болезни одним ребенком	9,2	8,9	2,4

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в Учреждении.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали разнообразные здоровьесберегающие технологии: систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги во всех группах. Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

**Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий год:**

1. Повышение показателей здоровья воспитанников за счёт качественного улучшения работы по укреплению здоровья детей.
2. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима детей.
3. Осуществлять работу по созданию в ДОО атмосферы психологической защищенности дошкольников, что способствует ограждению ребенка от стрессовых ситуаций, оптимизации эмоционального состояния детей.

#### **Организация питания детей**

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствующим профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

В детском саду имеется утвержденное сезонное 10- дневное меню для весенне-летнего и осенне-зимнего периода. На каждое блюдо составлена технологическая карта.

Основными принципами рационального питания в ДОО являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;

- соблюдение гигиенических требований к питанию детей.

В дошкольном учреждении дети получают четырехразовое питание. Питание в детском саду сбалансированное, разнообразное. Дети в течение учебного года получают фрукты, салаты из свежих овощей, соки. В рацион питания в достаточном количестве включаются основные продукты: мясо, масло сливочное, молоко, рыба, творог. Полдники - усиленные, так как в детском саду функционируют группы с 12-часовым пребыванием детей. На полдник даются блюда из творога (запеканки, вареники ленивые, выпечка: булочка «дорожная», пирожки, ватрушки), каши молочные, блюда из рыбы.

Анализ выполнения норм питания показывает, что в среднем суточный набор продуктов выполняется на 99 %.

Меню составляется на десять дней, чтобы закупить своевременно необходимые продукты, а затем составляется меню-раскладка на каждый день, в которой указывается норма выдачи детям каждого блюда.

Воспитатели учат детей бережно относиться к продуктам, формируют навыки культуры еды, создают положительное отношение к еде.

Родители могут ознакомиться с меню в информационных уголках каждой группы.

### **Коррекционная работа**

С целью создания в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, для детей с речевыми нарушениями и тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III), рабочей группой детского сада на основании Заключений ТПМПК была разработана Адаптированная образовательная программа и индивидуальные образовательные маршруты.

С целью диагностики речевого развития, установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии в течение года были проведены психолого-педагогические обследования дошкольников ДООУ.

Процесс коррекционного образования должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива ДООУ на длительный срок. На основании были реализована работа по направлениям:

- реализация проекта «Психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ»;

- подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в массовых группах (курсы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации).

В детском саду налажена система комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников посредством ПП консилиума. Консилиум ДООУ строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год. В 2024 году в состав ППк вошли 6 педагогов МДОУ. За данный период было проведено 8 заседаний ППк. Количество детей, обследованных на ППк в учебном году - 24 ребенка.

Цель работы ППк: обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями

в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В рамках работы ППк были составлены индивидуальные образовательные маршруты психолога - педагогического сопровождения для детей с речевыми нарушениями.

Для родителей (законных представителей) детей, развитие которых сопровождалось специалистами ППк, проводились встречи, целью которых было согласование совместного образовательного взаимодействия в зоне актуального развития каждого ребёнка. Благодаря данной деятельности всех участников образовательного процесса и родителей (законных представителей) была достигнута положительная динамика во всестороннем развитии детей групп комбинированной направленности.

При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальной образовательной программы психолога-педагогического сопровождения.

#### **Результаты обследования речевого развития воспитанников**

Учебный год	Количество обследованных детей	Выявлено с отклонениями в развитии речи	% детей охваченных логопедической службой
Апрель 2023 г.	98	37	32 % (12 детей)
Апрель 2024 г.	78	28	32% (9 детей)

В марте 2024 года учителем-логопедом Ирниденко Ю.А. было обследовано 78 воспитанников, выявлено с речевыми нарушениями: 28 воспитанников, зачислено на логопедические занятия - 9 детей.

**Вывод:** в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по облегчению прохождения адаптационного периода у детей, поступивших в ДОО, подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. В ДОО созданы психолого-педагогические условия, коррекционно-развивающая деятельность организована в ДОО на должном уровне.

В ДОО организована профессиональная логопедическая помощь, оказывается систематическая психолого-педагогическая поддержка и сопровождение воспитанников и их законных представителей.

#### **Проблемное поле:**

-низкая заинтересованности родителей во взаимодействии со специалистами ППк;

- так как в первой половине 2024 года дошкольное образовательное учреждение было переведено на режим работы дежурных групп логопедические занятия проводились нерегулярно.

### Пути решения:

1. Раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание необходимой помощи им.

2. Проведение разъяснительной работы (онлайн-конференций, офлайн семинаров и консультаций, индивидуальных консультаций и др.) для родителей по вопросам помощи детям с ненормативным развитием.

3. Обеспечение условий для охвата помощью всех нуждающихся воспитанников через организацию информационной интеграции педагогов службы психолого-педагогического сопровождения с привлечением мессенджеров на базе различных интернет – платформ.

4. Продолжить повышение квалификации педагогов путем прохождения курсов повышения квалификации и самообразования.

**В рамках педагогической диагностики** как указано в п.3.2.3 ФГОС ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в соответствии с возрастом. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов были использованы карты наблюдения и диагностики.

Ее результаты использовались исключительно для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, а так же, для оптимизации работы с группой детей.

### Результаты педагогической диагностики

Уровень освоения программы	Направления развития										Итоговый результат	
	Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Художественно-эстетическое		Физическое			
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
% освоения	86	96	79	97	72	90	81	95	77	99	78	95

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что большая часть детей освоили программу на среднем и высоком уровне, но 5 % детей испытывают затруднения и требуют коррекции в организации индивидуального образовательного процесса. Это дети часто болеющие, имеющие хронические заболевания, нерегулярно посещающие МДОУ. Таким образом, процент освоения детьми основной общеобразовательной программы составил 95%.

В 2024 году воспитанники ДОУ принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах самого разного уровня, зачастую занимая в них призовые места.

№	Мероприятие	достижение
1	Октябрь, 2023 г. Конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	участники
2	Ноябрь, 2023 г. Конкурс детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей с ОВЗ	участники
3	Декабрь, 2023 г. Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	1 место
		2 место
		участник
4	Декабрь, 2023 г. Муниципальный конкурс «Зебрыта» «Конкурс блогеров»	участники участники
5	Январь, 2024 г. Конкурс рисунков «Мы – семья!»	призеры
6	Январь, 2024 г. Региональный конкурс «Юный техник»	лауреаты
7	Январь, 2024 г. Конкурс семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов»	участник
8	Январь 2024 г. поселковый конкурс чтецов «Моя семья»	лауреат 1 степени
9	Февраль 2024 г. Поселковый конкурс рисунков «Рисуем Белгородский край»	1 место участник участник участник
10	Март 2024 г. Районная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота»	3 место 3 место 3 место 3 место
11	Февраль, 2024 г. муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»	призеры
12	Апрель 2024 г. Конкурс по комплексной безопасности «Самый оригинальный световозвращающий элемент»	участники

**Вывод:** образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО,

и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

В ДОО организована профессиональная логопедическая помощь, оказывается систематическая психолого-педагогическая поддержка и сопровождение воспитанников и их законных представителей.

#### **Проблемное поле:**

- низкая заинтересованности родителей во взаимодействии со специалистами ППк;
- увеличение роста числа детей с речевыми нарушениями развития;

#### **Пути решения:**

1. Раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание необходимой помощи им.

2. Проведение разъяснительной работы (онлайн-конференций, офлайн семинаров и консультаций, индивидуальных консультаций и др.) для родителей по вопросам помощи детям с ненормативным развитием.

3. Обеспечение условий для охвата помощью всех нуждающихся воспитанников через организацию информационной интеграции педагогов службы психолого-педагогического сопровождения с привлечением мессенджеров на базе различных интернет – платформ.

4. Продолжить повышение квалификации педагогов путем прохождения курсов повышения квалификации и самообразования.

#### ***Качество воспитания***

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

МДОУ № 28 п. Разумное реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа осуществляется по направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое, этико- эстетическое.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в ДОУ - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Большое значение в ДООУ придается приобщению детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Для реализации программы воспитания был разработан календарный план воспитательной работы. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

В течение учебного года в соответствии с календарного плана воспитательной работы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное» реализованы мероприятия:

- тематические праздники: «День знаний», «День защитника Отечества», «День пожилого человека» и др.;

- участие в акциях: «Мир добра и толерантности», «Мир профессий» (создание родителями видеороликов о своей профессии);

- проверка планов образовательной работы показала, что все педагоги включают в свои календарные планы воспитательную работу, используя календарный план воспитательной работы на 2024 учебный год.

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;

- традиционные сезонные праздники на основе фольклора - Осенины, Масленица и Веснянка;

- профессиональные праздники - День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;

- экологические праздники - День Земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;

- культурологические праздники - День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;

- памятные даты - день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;

- праздники социально-коммуникативной направленности - День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей и участников. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестивали детского художественного и литературного творчества.

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных

символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья».

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Большое значение в МДОУ придается приобщению детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья. В группах оформлены центры патриотического воспитания.

Педагоги в своей деятельности по профориентации использовали следующие методы и технологии:

- организованная деятельность (беседы, интегрированные занятия, экскурсии, игры, праздники, развлечения);
- преобразование развивающей среды ДОО;
- технологии «Гость группы», «План – дело- анализ»;
- экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок, рассказы воспитателей и родителей, непосредственно образовательная деятельность, игры, развлечения, самостоятельная художественно-творческая деятельность обогащали представления детей о труде взрослых.

В процессе реализации профориентационной работы у ребят стал прослеживаться интерес к трудовой деятельности взрослых. В ДОО собрали картотеку цифровых носителей с видео-экскурсиями, комплекты одежды по профессиям и атрибуты к сюжетно-ролевым играм, которые знакомят дошкольников с различными профессиями.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**Вывод:** Программа воспитания МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

#### **Перспектива развития:**

1) Обеспечение лично-развивающей предметно - пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **4. Организация образовательного процесса**

Продолжительность учебного года: начало учебного года – 01 сентября, конец учебного года – 31 августа. Образовательная деятельность в группах общеразвивающей и комбинированной направленности осуществляется в период с 01 сентября по 31 мая.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Важно отметить, что на *самостоятельную деятельность* детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме отводится не менее 3-4 часов.

Учреждение реализует Образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное», разработанную в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в

ред. приказ Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955); Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная программа, реализуемая в МДОУ, обеспечивает целостность педагогического процесса и непрерывность образования детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Образовательный процесс осуществлялся на основе комплексно-тематического планирования в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДООУ.

Содержание психолого-педагогической работы было направлено на освоение детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическая культура», которые обеспечили разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

**Организация педагогического процесса по реализации образовательной области «Физическое развитие»** была направлена на сохранение, укрепление и охрану здоровья детей, совершенствование умений и навыков в основных видах движения, формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, начальных представлений о здоровом образе жизни.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю. На занятиях по физической культуре инструктор Селюкова О.В. акцентирует внимание детей на воспитательно-образовательные и тренирующие задачи, добивается понимания смысла данных движений, создает положительный эмоциональный настрой, использует музыкальное сопровождение. Подобраны и используются комплексы упражнений на развитие навыков пластики, координации движения, пальчиковая гимнастика.

В течении года Селюкова О.В. подготовила спортивные развлечения «Спортивная эстафета», «День защитника Отечества», «Путешествие по планетам».

**Организация педагогического процесса по реализации образовательной области «Познавательное развитие»** дошкольников осуществлялась в процессе освоения детьми следующих **компонентов:**

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

И была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, об особенностях природы.

Познавательное развитие наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. С этой целью в группах созданы: «Центр природы», «Центр экспериментирования», «Центр занимательной математики», «Игротека», «Центр патриотического воспитания», «Центр безопасности», Уголки краеведения.

Для реализации задач по формированию первичных представлений о малой родине, развитию чувств патриотизма, расширению представлений об истории, культуре, природе родного края в ДОУ реализуется парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» под ред. Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой, создается развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ.

Эффективным методом развития познавательно-исследовательской деятельности детей являются совместные проекты. Поэтому педагогами ДОУ были реализованы как долгосрочные, так и краткосрочные проекты.

Формирование финансовой грамотности дошкольников было одним из направлений всестороннего развития детей. Подобранные игры, занятия, беседы, малые фольклорные жанры помогли детям усвоить сложные экономические понятия (потребности, товар, услуга и т.д.), позволили не только обучить, но и воспитать дружелюбие и отзывчивость, дух взаимопомощи и сотрудничества, в значительной мере обогатили словарный запас детей экономическими терминами. В результате у детей развилось слуховое восприятие, повысилась наблюдательность, внимание, память, воображение, упорядочились впечатления, которые они получили при взаимодействии с внешним миром, расширился словарный запас, повысился уровень их знаний экономического содержания, видна положительная динамика формирования финансовой культуры детей. Исходя из этого, можно сделать вывод о перспективности дальнейшей разработки комплекса мероприятий, направленного на формирование финансовой культуры, познавательной активности, речи и творческих способностей детей.

**Организация педагогического процесса по реализации образовательной области «Речевое развитие»** дошкольников осуществлялась в процессе освоения детьми следующих **компонентов:**

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе,

и направлена на развитие свободного общения дошкольников с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя, связной речи – диалогической и монологической; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения.

Для обогащения и совершенствования детской речи в МДОУ создана благоприятная речевая среда: во всех группах ДОУ оборудованы Литературные центры, где подобраны интересные книги и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам. Для работы с детьми в данном направлении педагогами оформлены дидактический и раздаточный материал по звуковой культуре речи, обучению рассказыванию, картинки на закрепление текущей темы.

В течение учебного года дети познакомились с широким кругом литературных произведений различных видов и форм, у них наблюдается осмысленный интерес к художественным текстам и различным видам творческой деятельности на их основе.

Однако данные диагностического обследования учителем–логопедом Ирниденко Ю.А. свидетельствуют о проблемах детей 4-го и 5-го года: наблюдаются ошибки в произношении шипящих и сонорных звуков, смягчение твёрдых согласных, замена труднопроизносимых звуков на более лёгкие. Несмотря на достаточный для повседневного общения запас слов у детей младшего и среднего возраста, словарь некоторых из них беден, речь малоэмоциональна, необходима работа над ее выразительностью.

Необходимо продолжать работу по развитию умений детей в художественно-речевой деятельности: пересказывать сказки и рассказы (по частям, по ролям), выразительно читать стихотворения и исполнять роли в драматизациях произведений.

**Организация педагогического процесса по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дошкольников осуществлялась в процессе освоения детьми следующих компонентов:**

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность,
- конструктивно-модельная деятельность,
- музыкальная деятельность.

Направлена на развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, воображения; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов; развитие детского музыкально-художественного творчества.

Совместно с родителями организовывались праздники в соответствии с утвержденным планом: «День защиты детей», «Осенний листопад», «Здравствуй, Новый год!», «8 Марта» и др.

В группах регулярно проводятся тематические выставки рисунков, поделок, способствующих эстетическому и художественному развитию дошкольников.

Анализ работы по данному направлению показал, что условия для художественно-эстетического развития в ДОО созданы в соответствии с требованиями программы. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации собственного замысла.

У детей сформированы навыки, умения продуктивной деятельности, интерес к эстетической стороне окружающего мира, способности к самовыражению в музыкальной деятельности.

#### ***Организация педагогического процесса по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

дошкольников осуществлялась в процессе освоения детьми следующих **КОМПОНЕНТОВ:**

- социализация, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

В течение учебного года педагоги работали над социально-нравственным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям.

В рамках данного направления проводились беседы, занятия, развлечения, выставки рисунков.

В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, различных видах деятельности – играх, труде, общении) использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств. Активно использовали следующие методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы и др.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, трудовых умений и навыков, сознательного отношения к труду осуществлялось педагогами через различные виды детской деятельности, проводились тематические недели «Дорожная безопасность», «Азбука безопасности», «Наши добрые дела», «Безопасное лето» и др.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их

здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, где также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

## **5. Востребованность выпускников**

Сочетание образовательных программ, реализуемых в ДОУ обеспечивает достаточно высокий уровень всестороннего развития детей.

В 2024 году в школу выпущены воспитанники подготовительных групп в количестве 46 человек. Для оценки готовности к обучению в школе педагог-психолог использовала комплекс методик: «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу регулярного обучения в школе» (адаптированная методика Н.Я. Семаго).

По итогам диагностики можно сделать следующие выводы:

*подготовительная «А» группа*

I уровень: 72% – готовы к началу обучения в школе;

II уровень: 20% – условно готовы к началу обучения;

III уровень: 8% – условно не готовы к началу обучения;

IV уровень: 0% – не готовы к началу регулярного обучения.

*подготовительная «Б» группа*

I уровень: 69% – готовы к началу обучения в школе;

II уровень: 24% – условно готовы к началу обучения;

III уровень: 7% – условно не готовы к началу обучения;

IV уровень: 0% – не готовы к началу регулярного обучения.

В дальнейшей работе воспитателям необходимо обратить внимание на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций; на умение сравнивать два множества по числу элементов. А так же на формирование произвольности поведения детей.

В соответствии с Разделом IV ФГОС ДО на основе педагогической и психологической диагностик развития детей можно сделать вывод, что у выпускников 2024 года сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное».

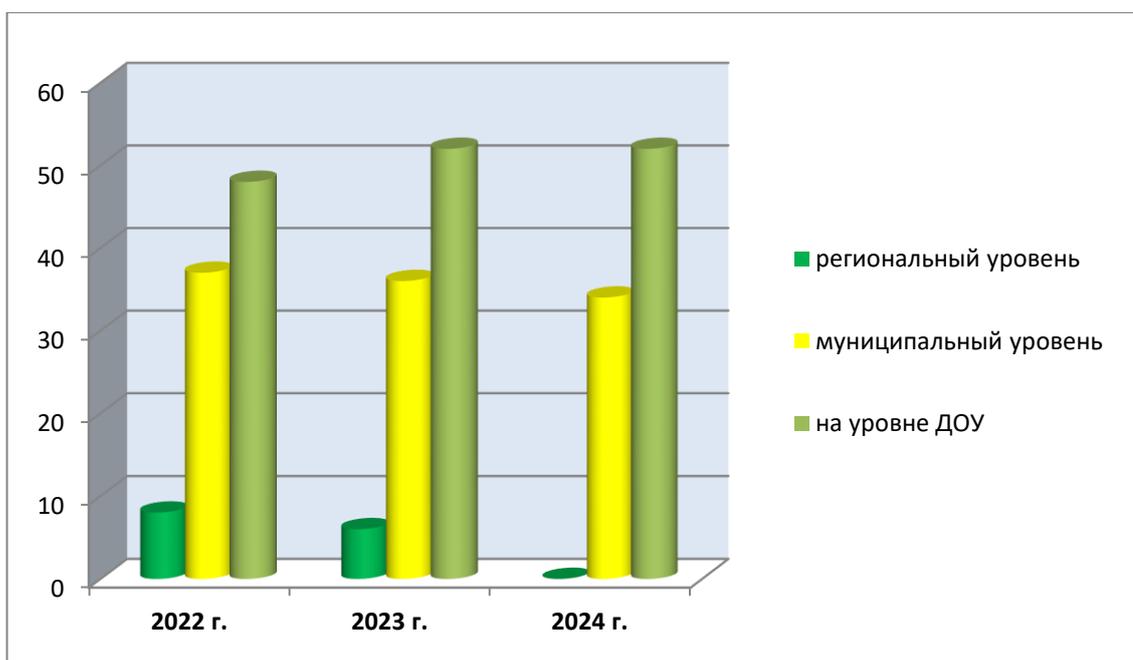
Все выпускники детского сада поступили для дальнейшего обучения в общеобразовательные учреждения по месту проживания. Кроме того, 68% детей подготовительных групп в настоящее время посещают занятия в учреждениях дополнительного образования (в школе искусств, танцевальных студиях, спортивных секциях). Все выше сказанное свидетельствует об успешности и востребованности выпускников МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное». Следует отметить, что показатель участия воспитанников в конкурсах разного уровня увеличился,

что свидетельствует о вовлеченности семей воспитанников в конкурсное движение с целью развития детской одаренности.

### Участие воспитанников ДОУ в конкурсах различного уровня

Период	Уровень мероприятий (от числа воспитанников старшего дошкольного возраста)		
	Региональный/ Всероссийский	муниципальный	На уровне ДОУ
2022 г.	0/8%	37%	48 %
2023 г.	6/3%	36%	52%
2024 г.	0	34%	66%

Диаграмма  
мониторинга участия воспитанников в конкурсах различного уровня



**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

## **6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

### **Кадровое обеспечение.**

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ООП, МДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы на 100%. Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

Кадровое обеспечение Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад полностью обеспечено педагогическим и младшим обслуживающим персоналом. Эффективность педагогического процесса обусловлена постоянным саморазвитием и совершенствованием мастерства педагога.

В состав педагогического коллектива МДОУ входит:

воспитатели: 10 человек;

старший воспитатель: 1 человек;

специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физкультуре.

**Образовательный ценз:** высшее педагогическое образование – 12 человек, среднее специальное образование – 1 человек.

**Квалификационные характеристики:**

Высшая квалификационная категория – 9 педагогов.

Первая квалификационная категория – 3 педагога.

Без категории – 1 педагога.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

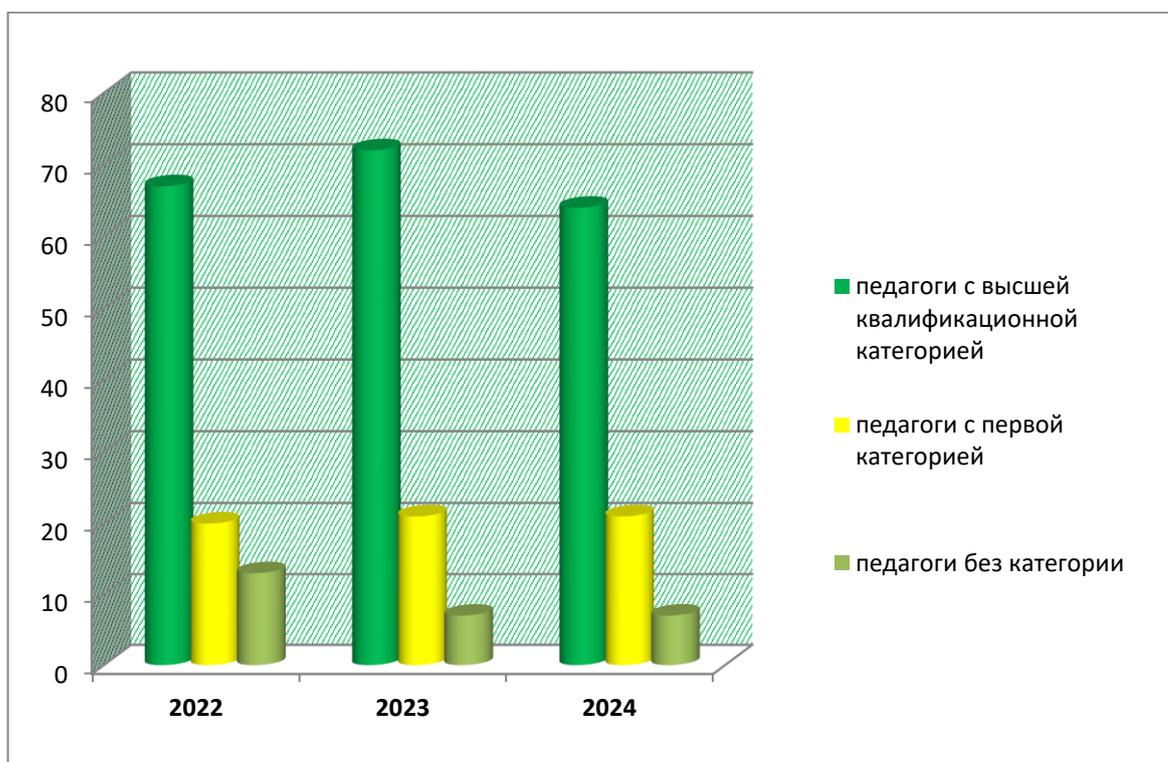
Также в ноябре было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами.

В ноябре педагогами, которые имеют высшую квалификационную категорию, был организован круглый стол «Аттестация на новые категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»: вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

## Уровень аттестации педагогов ДОО

Год	Кол-во педагогов	кол-во педагогов с высшей квалификационной категорией	кол-во педагогов с первой квалификационной категорией	кол-во педагогов с без категории
2022 г.	15	10/67%	3/20%	2/13%
2023 г.	14	10/72%	3/21%	1/7%
2024 г.	14	9/64%	4/29%	1/7%

**Диаграмма мониторинга уровня аттестации педагогов ДОО**



Педагоги без категории – это педагоги, работающие в детском саду менее двух лет.

Педагоги МДОУ повышают свой профессиональный уровень: прошли курсовую подготовку в 2024 году 9 педагогов:

**Обучение на курсах повышения квалификации согласно плану повышения квалификации в 2024 году**

Направление обучения	Должность	Количество человек
«Эффективные подходы к деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФОП ДО», ОГАОУ ДПО «БелИРО»	воспитатель	2

«Организация образовательного процесса в группах раннего возраста ДОО», ОГАОУ ДПО «БелИРО»	воспитатель	2
«Формирование основ финансовой грамотности и экономическое воспитание детей дошкольного возраста в ДОО», ОГАОУ ДПО «БелИРО»	воспитатель	2
«Формирование ценностного отношения к природе и уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в интеграции проектной, экспериментальной и игровой деятельности», АНОДПО «Институт образовательных технологий» г. Самара	Воспитатель, Старший воспитатель	2
«Организация психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям на базе консультационных центров ДОО», ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Учитель-логопед	1

Воспитатели детского сада с целью реализации индивидуальных планов самообразования, посещали и проводили в ДОУ мастер-классы, семинары-практикумы, осуществляли взаимное консультирование, проводили открытые занятия, кроме того, регулярно посещали муниципальные методические объединения, принимали участие в научно-практических конференциях, очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги продолжают использовать в своей работе технологии:

- «виртуальное участие» в образовательных мероприятиях ребенка, отсутствующего в ДОУ;
- «доброжелательные технологии»;
- методы проектной деятельности;
- введены в практику ДОУ «постеры» детских достижений, «образовательные афиши» во всех возрастных группах;
- созданы и ведутся страницы ДОУ в социальных сетях.

С целью распространения педагогического опыта, повышения уровня педагогического мастерства в 2024 учебном году был **внесен в муниципальный банк данных опыт работы педагогов:**

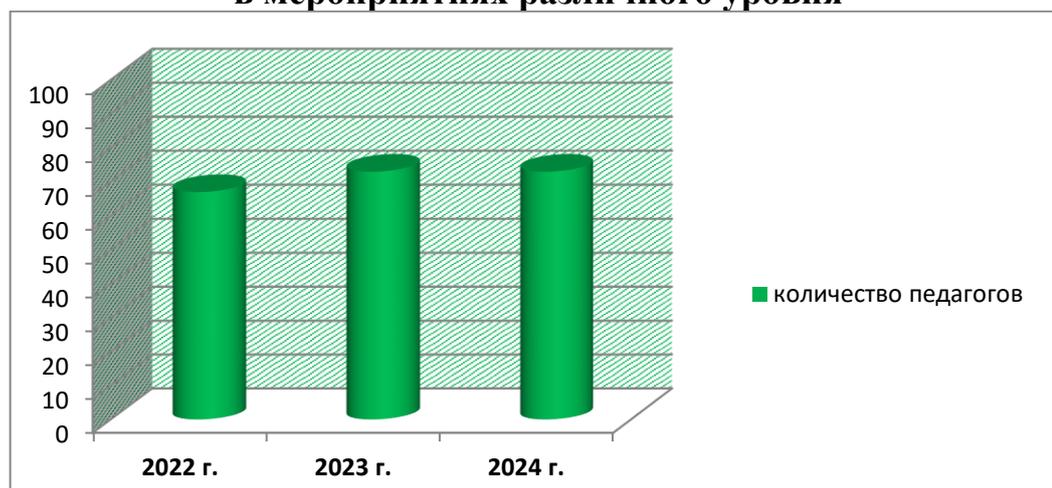
- воспитателя Борисовой М.Е. по теме «Формирование ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста посредством использования мнемотехники»,
- инструктора по физкультуре Селюковой О.В. и музыкального руководителя по теме «Физическое развитие старших дошкольников посредством ритмопластики».

#### **Участие педагогов в районных семинарах, методических объединениях, конференциях**

С целью обмена опытом и общения с коллегами по вопросам обновления содержания дошкольного образования, педагоги ДОУ были участниками различных мероприятий: ММО педагогических работников Белгородского района, региональных и муниципальных семинаров. Охват педагогов участием в мероприятиях составил – 68 %.

Период	Кол-во педагогов	Кол-во педагогов, принявших участие в мероприятиях различного уровня
2022 г.	15	67 %
2023 г.	14	73%
2024 г.	14	68 %

**Диаграмма мониторинга участия педагогов ДОО  
в мероприятиях различного уровня**



Педагоги ДОО постоянно освещают свою деятельность на страницах сайта МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное» в социальных сетях Интернета (ссылки: <https://vk.com/rds28uobr>, <https://ok.ru/group/57442318418006> ).

Во исполнение Указа Президента от 22 ноября 2023 года № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. Этот год стал важной вехой в укреплении семейных ценностей и поддержке семейных традиций, что особенно актуально в современном обществе.

В соответствии с утвержденным планом мероприятий в течение года были организованы тематические семинары и педагогические советы, направленные на обсуждение вопросов, касающихся роли семьи в воспитании и образовании детей. Участники семинаров имели возможность обменяться опытом, обсудить лучшие практики и разработать рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с семьями учащихся.

Каждое мероприятие было посвящено различным аспектам семейной жизни, включая вопросы воспитания, психологии, а также правовые аспекты, касающиеся семейных отношений. Педагогические советы стали платформой для обсуждения актуальных проблем, с которыми сталкиваются семьи, и поиска совместных решений.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы. В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях:

- Муниципальный этап регионального конкурса «Воспитатель года России»,
- Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленый огонек», номинация «Семейная игротка по ПДД»,
- Муниципальный этап регионального конкурса «Адрес детства – Россия» (методическая копилка),
- Региональный заочный конкурс «Педагогическая копилка»,
- Региональный конкурс методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве»,
- Муниципальный конкурс «Зебрыта».

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретённые знания в практической деятельности. Это, в целом, позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса, результатах участия в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня.

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

**Вывод:** в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду.

Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

**Перспективы работы на 2024 г.:** педагогам и узким специалистам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада;

- совершенствование системы психолого-педагогического и методического сопровождения педагогов по вопросам аттестации на новые категории «педагог-наставник» и «педагог-методист».

**Отчет**  
**о деятельности региональной площадки**  
**в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное»**

На основании приказа Министерства образования Белгородской области «Об организации деятельности региональных ресурсных площадок по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области» от 22.02.2024 г. № 567 на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида организована деятельность региональной площадки по теме «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».

С целью организации деятельности региональной площадки создана лидерская команда ДООУ, разработана «Дорожная карта» по направлениям:

1. Организационное обеспечение деятельности Ресурсной площадки.
2. Методическое сопровождение деятельности Ресурсной площадки.
3. Аналитическое сопровождение деятельности Ресурсной площадки.

В целях своевременного и качественного выполнения контрольных точек в ДООУ созданы творческие группы по каждому мероприятию, приказом заведующего ДООУ назначены ответственные лица за предоставление отчетов по выполнению мероприятий.

За период май-декабрь 2024 года были организованы и проведены следующие мероприятия:

- родители воспитанников приняли участие в Межмуниципальный онлайн-конкурс на лучшее название детского движения по формированию культуры финансовой грамотности;
- разработка фирменного стиля отряда «Юные финансисты»;
- прошло торжественное принятие детей 5-7 лет в ряды детского движения «Юные финансисты»;
- педагоги ДООУ приняли участие в образовательных питч-видеосесиях с презентацией опыта работы: Шершнева Е.И., клева Е.В., Борисова М.Е.;
- педагоги ДООУ приняли участие в марафона «Стартап. Развивающие игры и пособия по финансовой грамотности».

Итогом деятельности региональной площадки стало участие в Межрегиональном семинаре по теме повышения финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

**Программно-методическое обеспечение.**

В детском саду функционирует библиотечный фонд, расположенный в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Имеется интернет, доступ к информационным системам.

Весь книжный фонд МДОУ условно разделен на три части и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература);
- художественная литература для детей;
- наглядно-дидактические пособия, методическое сопровождение, наглядно-иллюстративный материал, дидактические пособия, репродукции картин художников.

Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология».

Методическое обеспечение образовательного процесса выстроено с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной Программы на основе комплексного подхода и высокого качества дошкольного образования. Основными задачами методического обеспечения являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников МДОУ;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых, федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков; рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте.

<i>Показатель</i>		<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности воспитанников и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	86
	- укомплектованность печатными ресурсами	78

	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	84
	- обеспеченность учебно-методической литературой и дидактическими материалами в соответствии с ФГОС	85
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	30

### Комплексное оснащение учебного процесса

	<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	<i>ведется</i>
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	<i>имеется</i>
	- создания и использования информации;	<i>имеется</i>
	- получения информации различными способами	<i>имеется</i>
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	<i>имеется</i>
	- включения воспитанников в проектную и исследовательскую деятельность	<i>имеется</i>
	- проведения экспериментов, наблюдений	<i>имеется</i>
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	<i>имеется</i>

### Информационное обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется педагогами, владеющими компьютерными технологиями, что позволяют педагогическому персоналу МДОУ осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагоги, родители), а также взаимодействие МДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями, используя электронные носители и

Интернет (сайт МДОУ, электронная почта учреждения, группа ДОУ в социальных сетях).

Официальный сайт МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное» соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 года № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации.

На специализированных Интернет-сайтах воспитатели имеют возможность осуществлять подбор необходимых методических и наглядных материалов для проведения занятий, консультаций, семинаров. В помощь педагогам создан каталог наиболее востребованных сайтов.

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	<i>да</i>
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<i>да</i>
	- мониторинг здоровья воспитанников;	<i>да</i>
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации:	<i>да</i>
	а) воспитанников, их родителей (законных представителей);	<i>да</i>
	б) педагогических работников,	<i>да</i>
	в) органов управления в сфере образования	<i>да</i>
	г) общественности	<i>да</i>
	д) учреждений дополнительного образования детей	
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	<i>100%</i>
- обеспечена поддержка применения ИКТ	<i>да</i>	

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	Количество кабинетов в учреждении, реализующих общеобразовательные программы ДООУ, оснащенных хотя бы одним компьютером, подключенным к интернету	3
	Наличие/отсутствие внутренней локальной сети	<i>отсутствует</i>

В рамках обновления и пополнения фонда детского образовательного учреждения (ДООУ) были реализованы несколько значимых мероприятий, направленных на улучшение условий для воспитания и обучения детей:

- приобретение методической литературы, которая поможет педагогам в организации образовательного процесса в соответствии с задачами ФООП ДОО;

- была обновлена художественная литература в соответствии с программой дошкольного образования, что позволит детям знакомиться с классическими и современными произведениями, развивая их интерес к чтению и формируя культурные ценности;

- важным аспектом обновления фонда стали дидактические материалы, направленные на познавательное развитие детей. Эти материалы охватывают различные темы, такие как «Мир природы», «Моя семья», «Безопасность», что способствует формированию у детей целостного представления о мире и их месте в нем;

- обеспечено стабильное и устойчивое интернет-соединение во всех группах, что значительно улучшит доступ к образовательным ресурсам и онлайн-материалам; позволит эффективно реализовывать парциальную программу «Алгоритмика».

**Вывод:** Таким образом, учебно-методическое обеспечение в МДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении

**Проблемное поле:** существуют определенные проблемы, которые необходимо учитывать. Во-первых, важно следить за нововведениями в области образования, так как они могут существенно влиять на качество образовательного процесса. Во-вторых, необходимо учитывать разнообразие интересов и потребностей детей. Каждый ребенок уникален, и подходы,

которые работают для одной группы, могут не подойти для другой. Поэтому важно адаптировать учебно-методический комплекс под конкретные условия и контингент детей, обеспечивая тем самым гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

**Перспектива:** для успешной реализации учебно-методического комплекса необходимо не только следить за новыми тенденциями в образовании, но и активно внедрять их в практику, создавая тем самым условия для полноценного развития каждого ребенка по всем образовательным областям в соответствии с ФООП ДО.

## 7. Материально-техническая база

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное» ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Территория детского сада соответствует нормам по озеленению (много деревьев и кустарников, большая площадь травяного покрова, разбиты цветники, огород).

### Образовательное пространство МДОУ:

- физкультурно-спортивный блок (мини-стадион, музыкально-спортивный зал, оснащенный разнообразным оборудованием, тренажерами, спортивным инвентарем.);
- медицинский блок (процедурный, медицинские кабинеты, изолятор);
- кабинеты (заведующего, психолога, методический, логопедический);
- блоки бытового назначения (прачечная, сушильная, гладильная, пищеблок, кладовая, овощехранилище);
- групповые помещения (игровая, спальня, приемная);
- музыкально – эстетический блок (музыкальный зал, этнографический музей);
- прогулочный комплекс (прогулочные, игровые площадки);
- естественно – научный экологический комплекс (цветники, огород, экологическая тропа, фруктовый сад).

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечений, театрализованной деятельности	Фортепиано, музыкальный центр, микрофоны, CD и DVD диски, фонотека, наборы детских музыкальных инструментов, нотный материал, нотный материал, библиотека методической литературы, костюмы, атрибуты, бутафория.

Спортивный зал (совмещен с музыкальным)	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастическая стенка, скамейки, магнитофон.
Кабинет логопеда и психолога	Для индивидуальных занятий, для коррекционной работы с детьми, психологической разгрузки	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры, наглядный и демонстрационный материал, дидактический материал для коррекционной работы.
Медицинский блок	Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 04.03.2014 г. № ЛО-31-01-001498	Процедурный, изолятор, медицинский кабинеты.
Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направления работы ДОУ	Библиотека методической литературы по всем направлениям образовательной программы, передовой педагогический опыт. Наглядный и демонстрационный материалы для ведения работы с детьми.
Этнографический уголок «Русская изба»	Знакомство с традициями старинного русского быта. Воспитание патриотизма, любви к малой родине.	Народный женский костюм Белгородчины; предметы быта: прялка, ступа, гребенки, рубель, рушники и др.

**В дошкольном учреждении имеются технические средства:**

1. Компьютер — 2
2. Принтер -2
3. Проектор -1
4. Музыкальный центр-1
5. Магнитофон -1
6. DVD – диски
7. Проекторный экран — 1

**Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

- создана версия сайта для слабовидящих людей;
- проектор и ноутбук для индивидуальных и групповых занятий с детьми;
- игровой электронный терминал «Фиолетовый лес» с играми Воскобовича с мультимедиа модулем.

**Санитарно – гигиеническое обеспечение:** система водоснабжения - централизованная, вентиляционная система – имеется, система освещения - централизованная: ЛДС, ЛН.

Пожарная и антитеррористическая безопасность ДОО обеспечивается системой автоматической пожарной сигнализации; кнопкой экстренного вызова милиции; камерами видеонаблюдения по периметру здания; 12 огнетушителями.

**При создании предметно-развивающей среды** воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В группах имеется дидактический, иллюстрационный, наглядный материалы и пособия для всестороннего развития детей (альбомы, художественная и познавательная литература для обогащения детей впечатлениями). Пополнен ассортимент дидактических, интеллектуальных игр, различных сюжетных игр и игрушек, пособий и оборудования для сенсорного развития.

В 2024 году в рамках работы с учетом региональных особенностей на территории Детского сада была создана экологическая зона «Природа Белгородского края».

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холле коридора (1-й этаж) оформлена стена «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников Детского сада. На педагогическом совете было принято решение об оформлении на территории детского сада стенда «Прохоровское поле».

На территории ДОО установлено 6 теневого навесов, оборудованы «Автогородок», «Чудесный огород», метеоплощадка, «Поляна сказок», «Сельский дворик», «Пасека», экологическая тропа. Уделяется большое внимание обеспечению комфортности и эмоциональному благополучию детей и взрослых.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций Детского сада.

**Вывод:** Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству,

содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являлись:

- качество условий реализации ООП ДОУ;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП ДОУ.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включали в себя:

- 1) требования к психолого-педагогическим условиям,
- 2) требования к кадровым условиям,
- 3) требования к материально-техническим условиям,
- 4) требования к финансовым условиям,
- 5) требования к развивающей предметно-пространственной среде,
- 6) результаты мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ.

Для оценки качества образования используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, проективные методики, статистическая отчетность. В учреждении разработано и утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное» приказ № 67 от 01.09.2023 г.

Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДОУ, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, все ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДОУ, а так же определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Организационная структура ВСОКО в ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, Педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, которые заслушивают информацию и отчеты педагогических работников, доклады по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников.

Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания,
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа;
- распространение ВСОКО среди потребителей образовательных услуг.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОУ включает в себя оценку:

- 1) психолого-педагогических условий,
- 2) кадровых условий;
- 3) материально-технических условий;
- 4) финансовых условий;
- 5) развивающей предметно-пространственной среды;
- 6) удовлетворенности качеством образовательной деятельности основными потребителями образовательных услуг.

Реализация внутренней системы оценки качества образования в 2024 году осуществлялась в Учреждении на основе годового Плана проведения мониторинговых процедур в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное» по следующим направлениям:

**Качество организации образовательной деятельности:**

- Сравнительный анализ ООП ДО МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное» с ФОП ДО.
- Оценка качества открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОУ.
- Тематическая проверка «Организация работы педагогического коллектива по реализации Рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное».

**Качество условий реализации ООП ДО:**

- Обеспечение образовательного процесса методической литературой в соответствии с ФОП ДО.
- Мониторинг кадрового обеспечения.
- Оценка развивающей предметно-пространственной среды на соответствие ФОП ДО.
- Создание доступной среды в учреждении для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Тематический контроль «Анализ состояния работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО».

**Качество результатов освоения ООП ДО:**

- Уровень освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ.
- Мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ.
- Мониторинг достижений воспитанников (конкурсы, акции).

- Уровень достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

- Фронтальный контроль: «Состояние и результативность образовательной работы по освоению воспитанниками подготовительной группы ОП ДООУ».

Внутренний контроль осуществлялся заведующим ДООУ, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, членами комиссии согласно приказу по МДОУ в форме фронтального, тематического и оперативного контроля.

**Результаты оперативного контроля** позволяют выявить проблемные зоны, касающиеся питания, режима дня, организации занятий и закаливания, а также разработать рекомендации по их устранению.

Контроль питания дошкольников:

- Проблема: Неправильное или несбалансированное питание может привести к недостатку необходимых витаминов и минералов, что негативно сказывается на здоровье и развитии детей.

- Решение: Проведение регулярных проверок меню и качества продуктов, а также обучение персонала основам здорового питания.

Контроль соблюдения режима дня:

- Проблема: Нарушение режима сна, что может привести к переутомлению детей и снижению их активности.

- Решение: Организация пребывания дошкольников в детском саду в соответствии с утвержденным режимом дня для каждой возрастной группы, который включает время для игр, занятий, отдыха и питания. Важно также проводить регулярные мониторинги соблюдения режима и вносить коррективы при необходимости.

Контроль организации занятий:

- Проблема: Неправильная организация образовательного процесса может снизить интерес детей к занятиям и затруднить усвоение материала.

- Решение: Внедрение разнообразных методов и форм обучения, включая игровые и интерактивные подходы. Регулярное обучение воспитателей современным методикам и технологиям обучения поможет повысить качество образовательного процесса.

Контроль организации процедур закаливания:

- Проблема: Недостаточное внимание к закаливающим мероприятиям, что может привести к повышенной заболеваемости среди детей.

- Решение: Разработка программы закаливания, которая включает в себя контрастные водные процедуры, обучение детей основам здорового питания через игровые формы «Кулинарные мастерские», использование игр, направленных на развитие физической активности.

**Результаты тематического контроля** «Организация работы педагогического коллектива по реализации Рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное»: Проведенные воспитательные мероприятия, такие как тематические праздники, экскурсии, мастер-классы и занятия по интересам, показали свою эффективность. Дети активно участвуют в мероприятиях, проявляют инициативу и креативность. Воспитатели используют разнообразные методы

и приемы, что позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. По результатам проверки были приняты решения:

- создать на сайте детского сада раздел, где родители смогут ознакомиться с планами воспитательной работы, а также с рекомендациями по поддержке развития детей в домашних условиях;

- обеспечить доступность информации о предстоящих мероприятиях, чтобы родители могли заранее планировать свое участие и вовлекаться в жизнь детского сада;

- рекомендовать педагогам организовать регулярные встречи с родителями, на которых можно обсуждать социальные, нравственные, гражданские качества.

**Результаты фронтального контроля «Состояние и результативность образовательной работы по освоению воспитанниками подготовительной группы ОП ДООУ».** Результативность освоения образовательной программы проявляется в нескольких ключевых аспектах: наблюдается положительная динамика в развитии познавательных навыков воспитанников; дети становятся более любознательными, активно задают вопросы и проявляют интерес к окружающему миру; формируются социальные навыки: дети учатся взаимодействовать друг с другом, работать в команде и разрешать конфликты; наблюдается улучшение речевых навыков, что является важным показателем готовности к школьному обучению.

Таким образом, состояние и результативность образовательной работы в подготовительной группе свидетельствуют о высоком уровне подготовки воспитанников к дальнейшему обучению. Важно продолжать развивать и совершенствовать образовательные подходы, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность реализовать свой потенциал и успешно адаптироваться в школьной среде.

Каждый год в ДООУ проводится мониторинг удовлетворенности родителей образовательной деятельностью Учреждения.

Проанализировав данные мониторинга можно отметить, что 97% опрошенных родителей проявляют позитивное, положительное отношение к деятельности детского сада, что позволяет сделать следующий вывод:

- созданная система работы позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей;

- на вопросы предложенной анкеты родители высказывались позитивно и конструктивно;

- родители отмечают профессиональные качества педагогов, что способствует созданию условий для успешного воспитания и образования ребенка, а также установлению доброжелательных, доверительных, партнерских отношений.

Проанализировав данные профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в Учреждении можно сделать следующие выводы:

- Компетентность педагогов в области личностных качеств – удовлетворительная. Педагогов Учреждения отличает высокий уровень общей культуры, уровень интеллигентности.

- Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности –удовлетворительная. Педагоги умеют организовать свою деятельность и деятельность детей для достижения всех намеченных целей взаимодействия, рабочее пространство педагогов хорошо организовано, конструктивно реагируют на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности; своевременно вносят коррективы в намеченный план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации.

-Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью детского сада, своим положением в нем – 98%.

Результаты ВСОКО были представлены на рассмотрение и обсуждение в органы самоуправления ДООУ: Педагогический совет, Общее собрание работников, по итогам которых были вынесены управленческие решения.

**Вывод:** в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

### **Раздел 9. Перспективы и планы развития**

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод о том, что в ДООУ продолжается планомерная и целенаправленная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило заданный период достичь положительных результатов.

- План деятельности МДООУ № 28 реализован в полном объеме, задачи Программы развития на 2024 год выполнены, муниципальное задание за 2024г. выполнено:

- соответствие кадровых, материально-технических, учебно-методических условий современным требованиям реализации ФГОС дошкольного образования; осуществляется работа по реализации ФОП ДОО;

- постоянный профессиональный рост педагогических работников (участие в профессиональных конкурсах, вебинарах, конференциях, муниципальных проектах, семинарах, выступление на муниципальном, региональном уровнях), непрерывное повышение квалификации педагогического персонала ДОО;

- наличие системы организации образовательной деятельности;

- 97% удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, качеством питания, присмотра и ухода;

- доступность информации об образовательной деятельности в детском саду, услугах, проводимых мероприятиях на сайте детского сада и в информационных уголках для родителей в раздевалках групп;

- 97% удовлетворенность родителей воспитанников компетентностью педагогических работников, их отношением к воспитанникам.

**По результатам самообследования были определены следующие направления работы в следующем году:**

Анализ результатов деятельности ДООУ за 2024 учебный год, обнаружение основных проблем и недоработок помогли не только

сформулировать перспективы на будущий год, но и определить пути повышения качества образовательного процесса на 2025 год:

- совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности;

- реализация регионального компонента развития дошкольного образования через патриотическое воспитание дошкольников;

- обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования (реализация ФОП ДО);

- повышение мотивации педагогических работников к реализации инновационной и проектной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды с учётом ФОП ДО, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности, финансовой грамотности и профориентации;

- обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды ДОО;

- повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия, а также популяризации лучшего опыта воспитания в семье.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности организации за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	139
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	139
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	103

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	139/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9/6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9/6%
1.5.3	По присмотру и уходу	9/6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/93%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/93%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/93%
1.8.1	Высшая	9/64%
1.8.2	Первая	4/29%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,42
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	86 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да(музыкально-спортивный)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ



Бугаева Л.С.